



# Итоги анкетирования обучающихся «Университет глазами старшекурсников» 2026 год



## Организация анкетирования «Университет глазами старшекурсников» (приказ ректора от 24.02.2026 № 571)

**Цель:** определение уровня удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации внутренней независимой оценки качества образования

### **Контингент опрашиваемых:**

обучающиеся старших (завершающих) курсов УУНиТ очной формы обучения

**Сроки проведения:** февраль-март 2026 года

### **Анкета включает 24 вопроса:**

- удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг
- удовлетворенность организацией учебного процесса
- удовлетворенность условиями реализации образовательной программы

# Итоги опроса

**Всего приняло участие:**

**5 691 обучающихся** старших (завершающих) курсов УУНиТ, включая филиалы, Институт среднего профессионального образования *или*

**86%** старшекурсников

Доля старшекурсников, принявших участие в анкетировании в разрезе факультетов/институтов/филиалов



# Итоги опроса

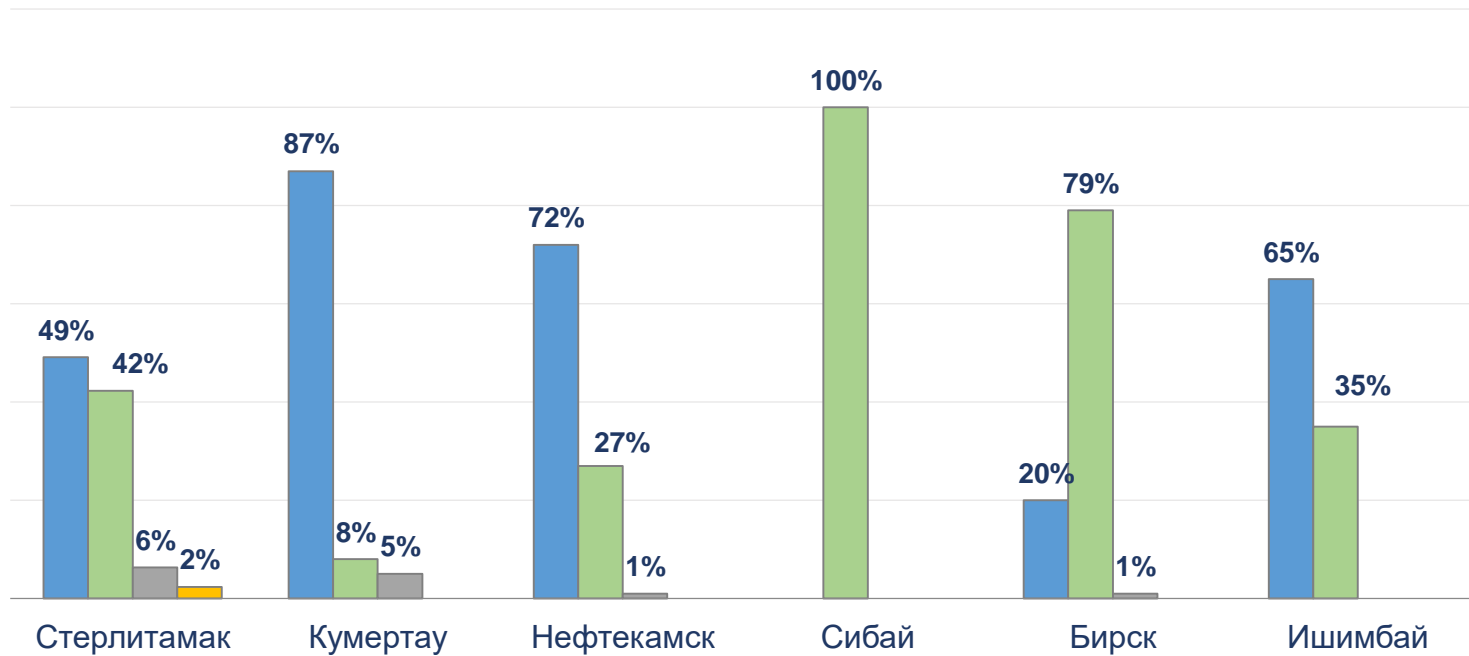
## 2. Уровень образования:

**В целом по вузу (головной вуз и филиалы):**  
**20%** - среднее профессиональное образование  
**56%** - бакалавриат  
**13%** - магистратура  
**11%** - специалитет

**Головной ВУЗ**

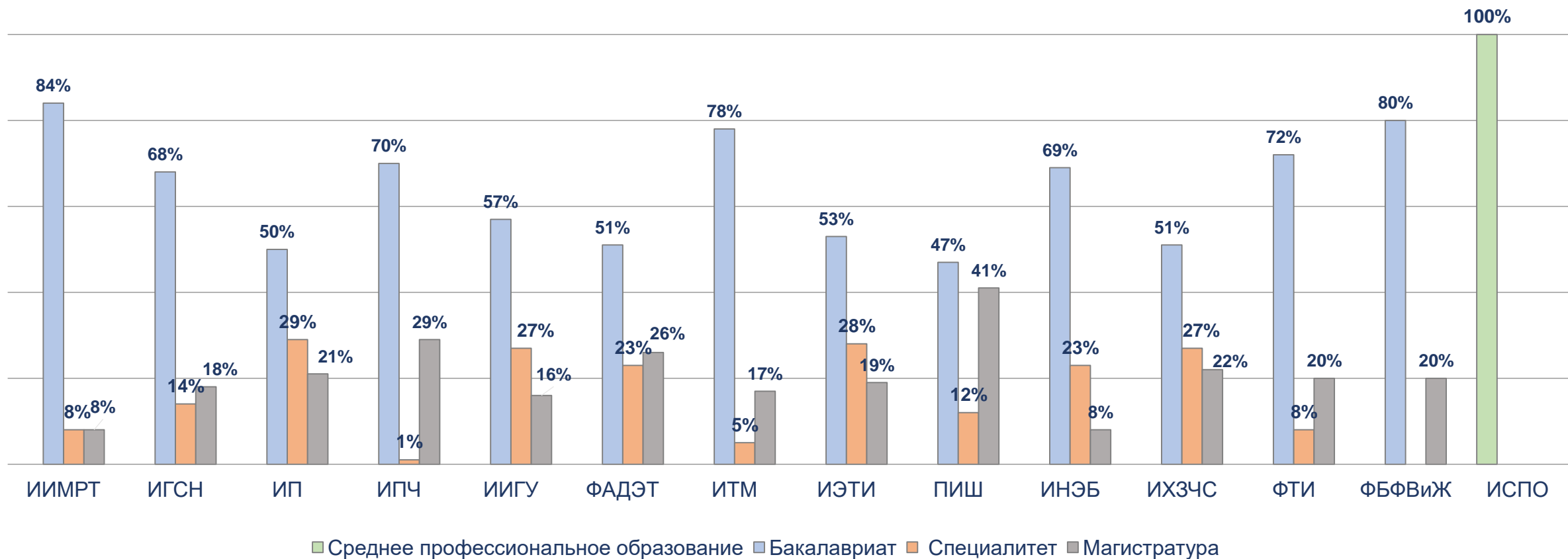


**Филиалы**



# Итоги опроса

## 2.1 Уровень образования:



## Итоги опроса

**3. Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям (присутствуют ли в основном все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности)?**

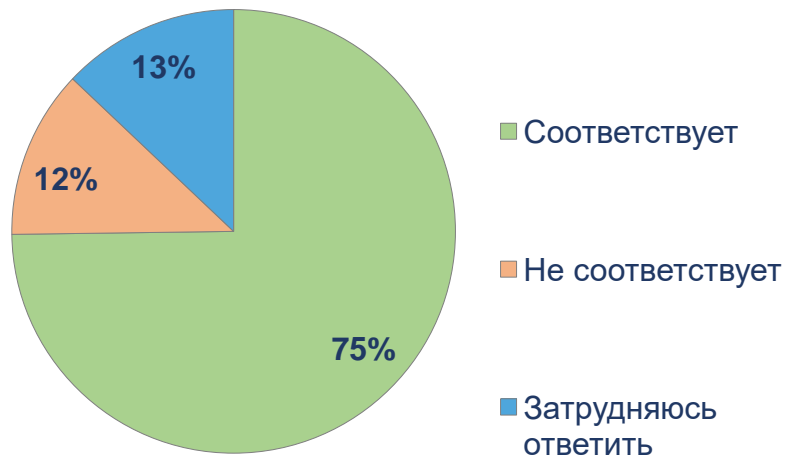
**В целом по вузу (головной вуз и филиалы):**

**78% - соответствует**

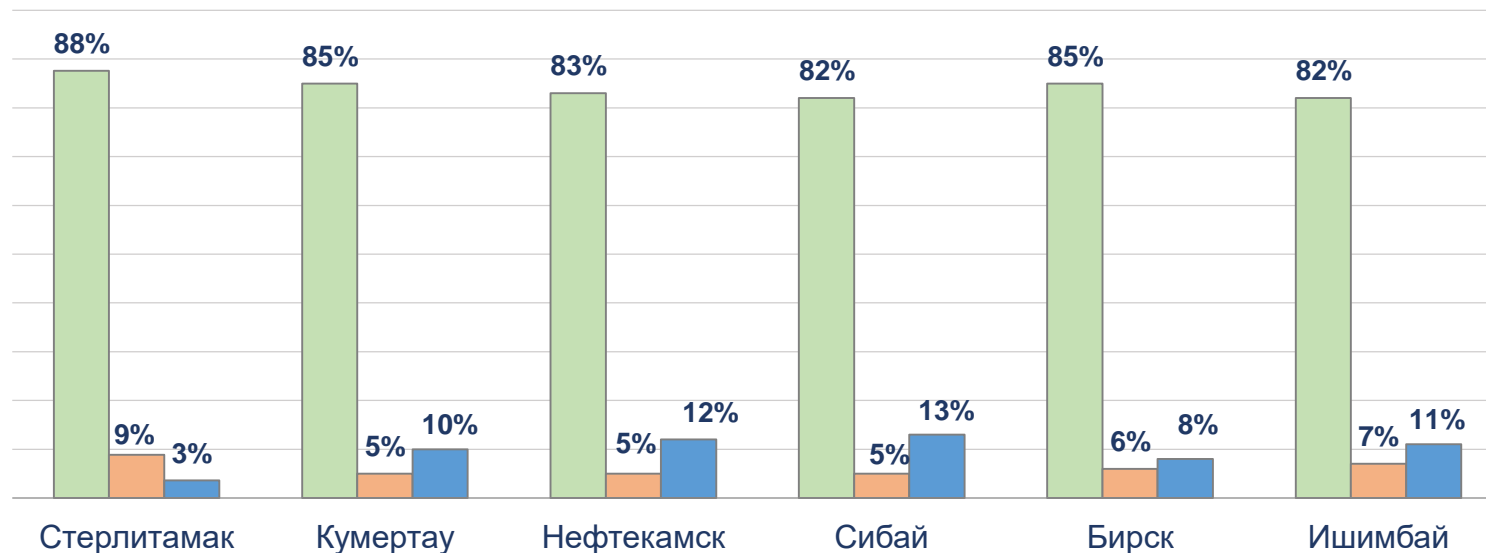
**10% - не соответствует**

**12% - затрудняюсь ответить**

**Головной ВУЗ**

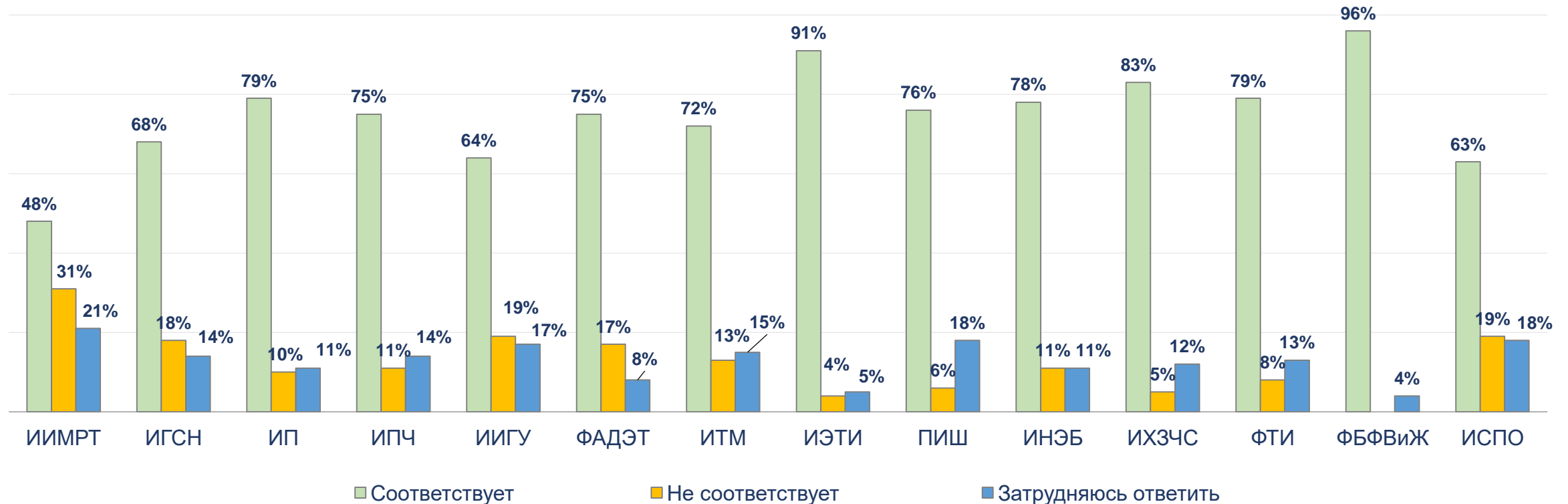


**Филиалы**



# Итоги опроса

## 3.1 Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям (присутствуют ли в основном все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности)?



# Итоги опроса

## 4. Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?

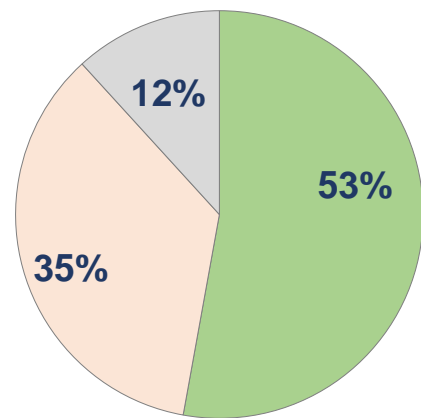
В целом по вузу (головной вуз и филиалы):

50% - да

36% - нет

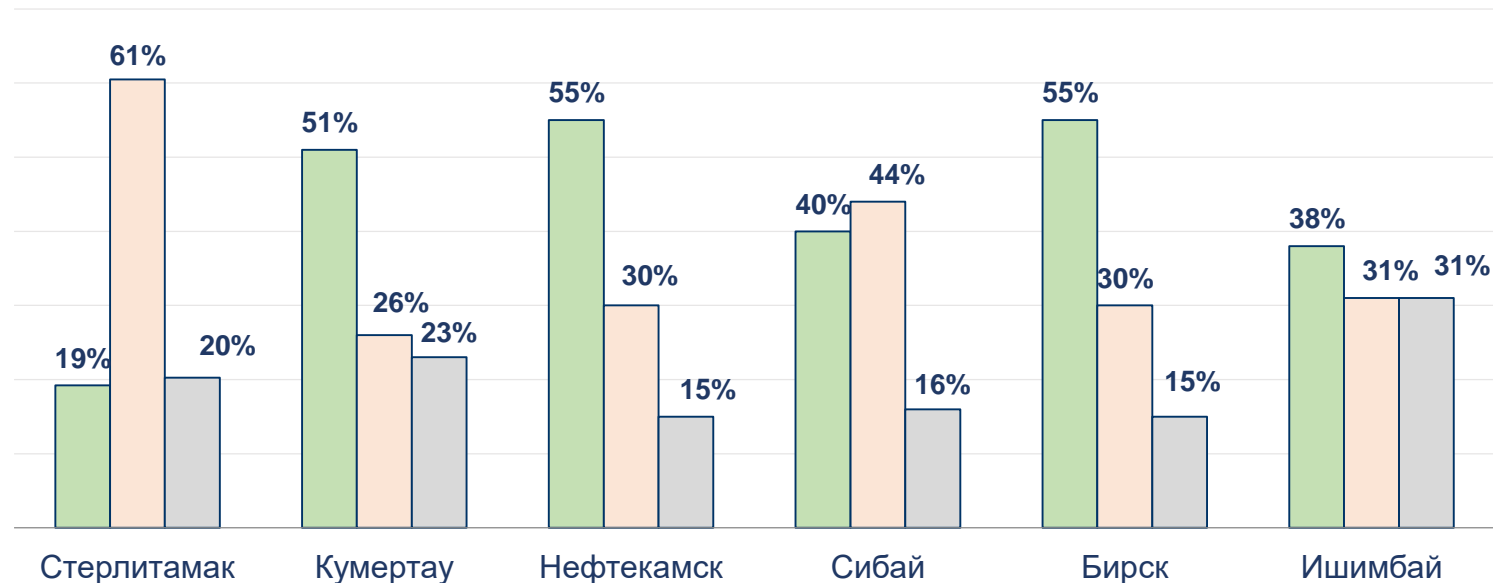
14% - затрудняюсь ответить

Головной вуз



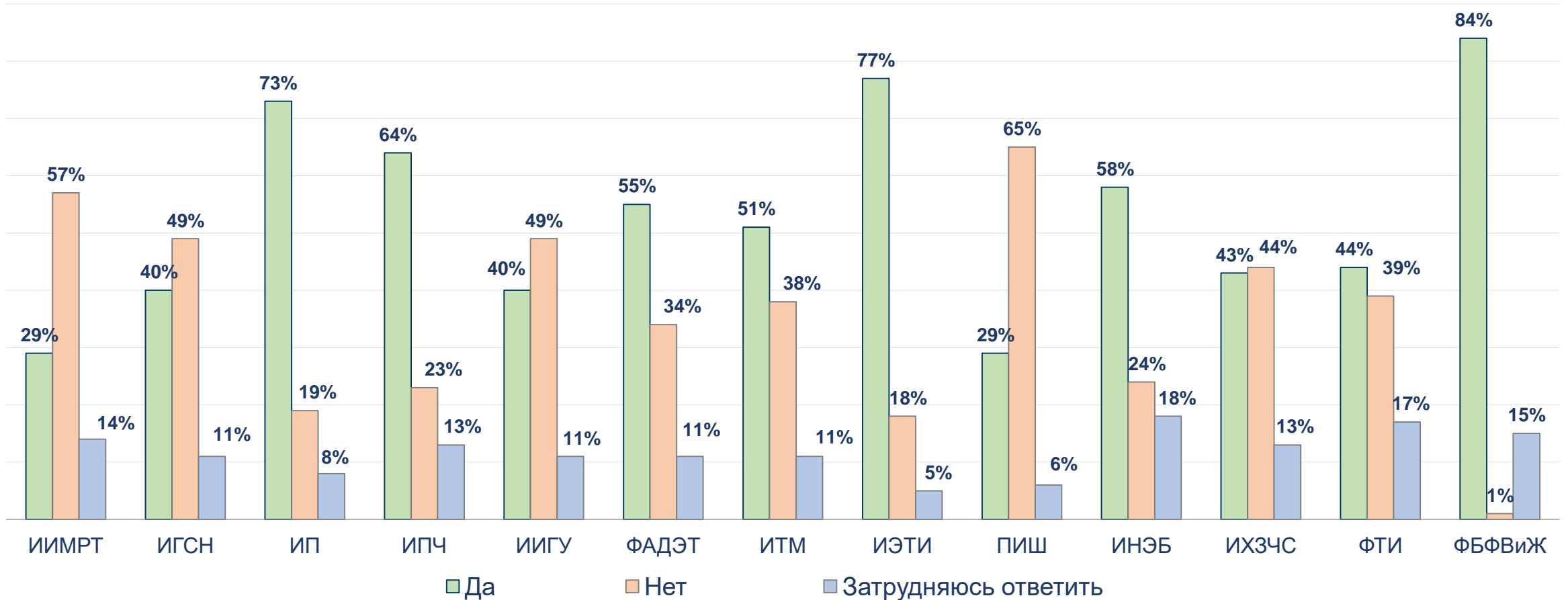
■ Да  
■ Нет  
■ Затрудняюсь ответить

Филиалы



# Итоги опроса

## 4.1 Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?





## Итоги опроса

**5. Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить (может быть выбрано несколько вариантов ответа):**

**В целом по вузу (головной вуз и филиалы):**

**55%** - недостатков нет

**8%** - неактуальные лекционные материалы преподавателей

**8%** - необъективность преподавателей в оценке знаний студентов

**8%** - плохое изложение учебного материала, неумение работать со студентами

**6%** - отсутствие логики (алгоритма) занятия

**4%** - недостаточный уровень знаний преподавателей

**4%** - плохая дикция

**3%** - пропуски занятий преподавателями, срывы

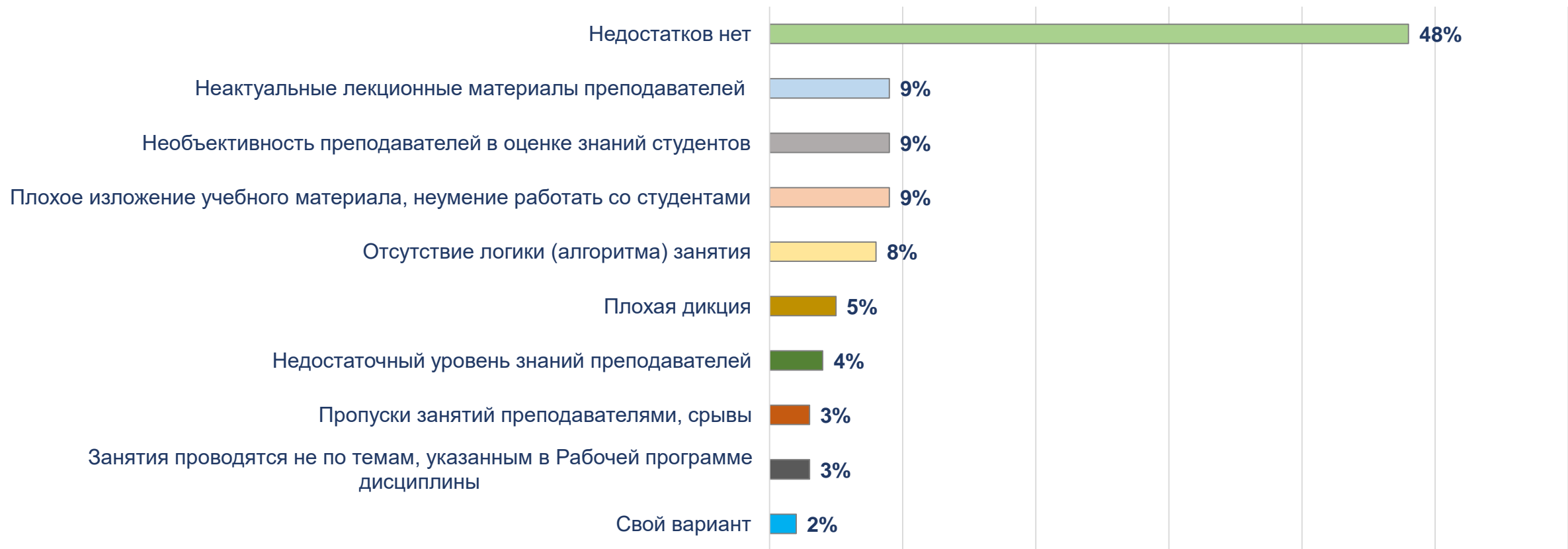
**2%** - занятия проводятся не по темам, указанным в Рабочей программе дисциплины

**2%** - другое

# Итоги опроса

## 5.1 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить (может быть выбрано несколько вариантов ответа):

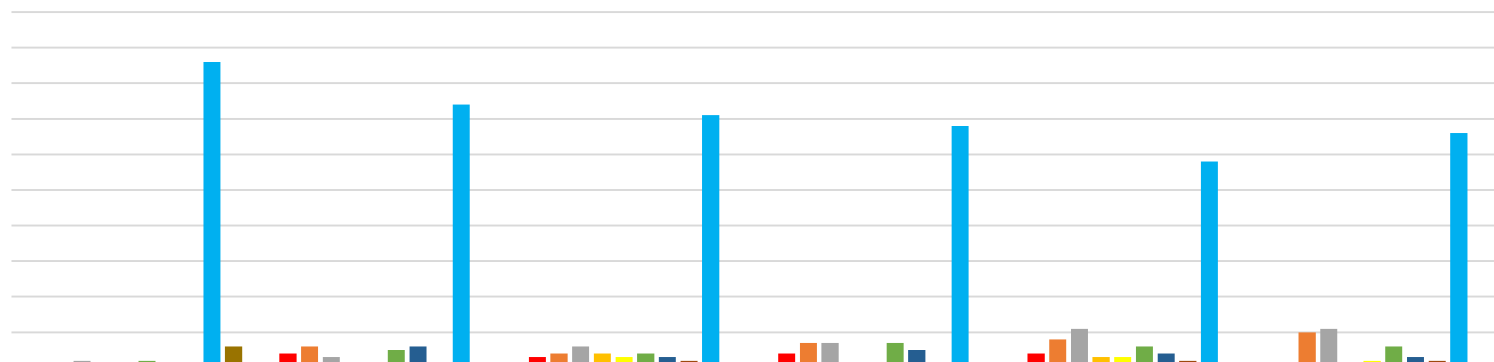
### Головной ВУЗ



# Итоги опроса

## 5.2 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить (может быть выбрано несколько вариантов ответа):

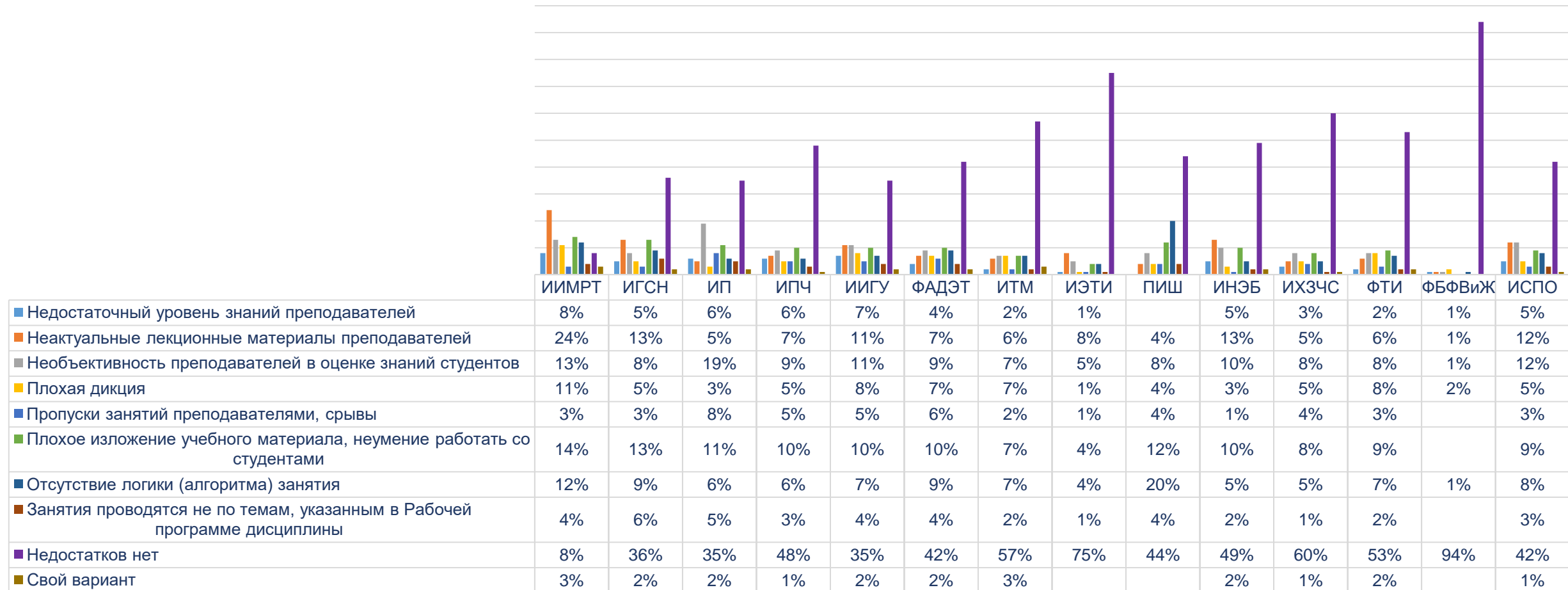
### Филиалы



	Стерлитамак	Кумертау	Нефтекамск	Сибай	Бирск	Ишимбай
■ Недостаточный уровень знаний преподавателей	1%	4%	3%	4%	4%	
■ Неактуальные лекционные материалы преподавателей	1%	6%	4%	7%	8%	10%
■ Необъективность преподавателей в оценке знаний студентов	2%	3%	6%	7%	11%	11%
■ Плохая дикция	1%		4%		3%	
■ Пропуски занятий преподавателями, срывы		1%	3%	1%	3%	2%
■ Плохое изложение учебного материала, неумение работать со студентами	2%	5%	4%	7%	6%	6%
■ Отсутствие логики (алгоритма) занятия	1%	6%	3%	5%	4%	3%
■ Занятия проводятся не по темам, указанным в Рабочей программе дисциплины		1%	2%	1%	2%	2%
■ Недостатков нет	86%	74%	71%	68%	58%	66%
■ Свой вариант	6%				1%	

# Итоги опроса

## 5.3 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить (может быть выбрано несколько вариантов ответа):





## Итоги опроса

### 5.4 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить:

#### Свой вариант ответа

##### ИИМРТ:

- *«Все ответы актуальны, но каждый для своего преподавателя. Недостатки присутствуют определенно все. Но есть и золотые преподаватели, к которым ходить одно удовольствие».*
- *«Слишком сильное распыление по предметам, в результате знания по всем направлениям но поверхностные».*
- *«Недостающее количество углубленных технических предметов».*
- *«Малое количество часов на необходимые профильные предметы. Общеобразовательные предметы, в которых не было нужды, но которые эти часы забрали у профильных. Отсутствие в программе профильных предметов, которые требуются для полного представления знаний о специальности, признание преподавателями того, что наш учебный план – провальный. Их искреннее удивление тому, что у нас получается выполнять некоторые задания с учётом того уровня знаний, что был нам дан».*
- *«Неудачный учебный план, были другие ожидания».*
- *«Мало актуальной и нужной практики».*
- *«Все проблемы могут быть оговорены только относительно каждого преподавателя в отдельности. Есть люди – герои своего дела. Есть и абсолютно некомпетентные».*
- *«Все вышеописанные проблемы появились после объединения, в связи с уходом некоторых преподавателей и перераспределением нагрузки между кафедрами. Смежные кафедры, например, кафедра информатики, по мере продвижения по программе, дает все меньше актуальных или полезных навыков и инструментов по обработке информации».*

**\*пунктуация и орфография обучающихся сохранены**



## Итоги опроса

### 5.5 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить:

#### Свой вариант ответа

##### ИИМРТ:

- «Нормальных компов нету».
- «К сожалению, на первом и втором курсе не хватает предметов по специальности, я как студент не хотел бы посещать философию или русский язык, но это было в моей учебной программе. Вместо этого можно было бы давать студентам 1-2 курса больше предметов по специальности, что в следствии сразу поможет решить студенту хочет ли он работать в данном направлении».
- «Тратить два года университетской жизни на вещи, которые не принесут мне пользы в моей профессии».
- «Есть единичные экземпляры преподавателей, которые не особо хорошо, по моему мнению, ведут свои дисциплины».
- «Программу пми сильно поменяли в худшую сторону с 2022 года, урезали много часов и сделали функан после теорвера, это идиотизм».
- «Порядок дисциплин нарушен. В четвёртом семестре мы проходили теорию вероятности, для понимания которой необходимы знания функционального анализа, который был только в шестом семестре. То же и с теорией случайных процессов из пятого семестра».
- «Любые подобные проблемы уместны только в отношении конкретных преподавателей. Про всех сразу сказать невозможно».
- «Повтор дисциплин, но с разными названиями».
- «Не актуальные знания для дальнейшей работы в IT».
- «Бывают случаи что не могут войти в положение».

\*пунктуация и орфография обучающихся сохранены



## Итоги опроса

### 5.6 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить:

#### **Свой вариант ответа**

##### **ИИМРТ:**

- *«Устаревшие методические материалы».*
- *«НЕКОТОРЫЕ преподаватели злые, грозные, ругаются. Страшно подойти задать вопрос/уточнить что-то».*
- *«Нелогичный порядок предметов в расписании».*

##### **ИГСН:**

- *«Скучно часто бывает!!!!!!»*
- *«Иногда требования университета от нас не соответствует тем знаниям что нам дают».*
- *«Отсутствие практических знаний, сплошное чтение документов и учебников, то, что не даёт реальных знаний в психологии. Отношение некоторых преподавателей к предмету совершенно безразличное, пришел прочитал материал и ушёл без какого либо заинтересованности аудитории, а экзамен будьте добры сдавать идеально».*
- *«Возраст некоторых преподавателей».*
- *«Хотелось получить больше практики, чтоб применять полученные знания в работе, но практически направленных дисциплин было недостаточно, много лекций было...»*
- *«Хотелось бы демонстрации материала на проекторе, для наглядности».*

**\*пунктуация и орфография обучающихся сохранены**



## Итоги опроса

### 5.7 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить:

#### **Свой вариант ответа**

##### **ИГСН:**

- *«Я считаю, у нас самые лучшие преподаватели, но к некоторым есть вопросы. Кто-то договаривается о чем-то, после утверждая, что не говорил такого. Иногда вся пара посвящается решению каких-то задач, вместо того, что относится к дисциплине».*
- *«Не хватило качества дисциплин по психологии, равномерности распределения материала. 4 года мы изучали одно и то же, а в последний год к нам пришел педагог с психфака и дал информацию гораздо более сложную, для полноценного усвоения которой, нужен был хороший знаниевый фундамент по этой дисциплине, которого у нас не было».*
- *«Много бесполезного и мало полезного».*
- *«Некоторые дисциплины лучше поставить на начало обучения».*
- *«Мало практики языка на занятиях».*
- *«Просто зачитывание лекций, нужно больше интерактивов».*
- *«Иногда нет возможности получить достаточно знаний из-за количества часов, из-за подачи материала».*

**\*пунктуация и орфография обучающихся сохранены**



## Итоги опроса

### 5.8 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить:

#### Свой вариант ответа

##### ИП:

- *«Преподаватели хорошие, но очень мало часов на изучение сложных глубоких дисциплин. За короткий промежуток времени невозможно качественно усвоить материал, поэтому знания остаются максимально поверхностными, а требуют знание материала, так, будто студент обладает знаниями практикующего юриста со стажем 10 лет».*
- *«Отсутствие реальной возможности отчисления студентов, явно не заинтересованных в обучении, в том числе благодаря многочисленным пересдачам, которые не включаются в оплату преподавателей, что приводит к прохождению обучения не прошедшими прошлые этапы студентами и как следствие менее качественных специалистов при выпуске. Возможно я заблуждаюсь».*
- *«Хамство многих преподавателей».*
- *«По большинству дисциплин не успеваем проходить все темы по РПД».*
- *«Сухое чтение материала лекций у некоторых преподавателей, отсутствие относительно хорошей подачи информации, последующее непонимание дисциплины в целом, в результате чего материал самостоятельной подготовки забывается спустя пару занятий».*
- *«Неоплачиваемая и не совсем полезная практика».*
- *«Преподаватели не всегда приходят на пересдачи зачетов/экзаменов».*

**\*пунктуация и орфография обучающихся сохранены**



## Итоги опроса

### 5.9 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить:

#### **Свой вариант ответа**

##### **ИПЧ:**

- *«Программа "Промышленная биотехнология" включала в себя преимущественно предметы для профиля медицинская/фармакологическая биотехнология, такие дисциплины как сельхоз и эко биотех, микробиология по моему мнению были представлены недостаточно. Предмет педагогика включал в себя методы обучения в школе, что вообще не относится к промышленности. В рамках курса было много предметов от типично химической школы, более необходимой для химфармы, чем для фармбиотеха. Дистанционный формат обучения безусловно не воспринимается всерьез, отсутствуют нормальные лабораторные – необходимые для квалификации специалистов (нас). К подаче материала от преподавателей – вопросов нет, они пытались как могли».*
- *«Слишком много дисциплин и часов по ним для такого небольшого времени!»*

##### **ИНЭБ:**

- *«У нас самый лучший институт! И самые замечательные преподаватели: самые высококвалифицированные, со своей интересной научной деятельностью и жизнью, самые человечные и совершенные! Спасибо Всему институту огромное, всем причастным».*
- *«Сделать более интересные образовательные процессы».*

**\*пунктуация и орфография обучающихся сохранены**



## Итоги опроса

### 5.10 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить:

#### **Свой вариант ответа**

##### **ИНЭБ:**

- *«Некоторые преподаватели не проводили пары семестрами, материалы устаревшие и неактуальные, никаких практических знаний, не было и намёка на изучение метрик и того, что сейчас используют маркетологи, некоторым опытным преподавателям лишь бы прочитать лекцию без работы с группой, на семинар скидывалось задание и делайте, как хотите исключительно из данных лекций прочитанных преподавателем без примеров, некоторым даже вопросы задавать было нельзя, иначе тебя чуть ли не унизят перед всей группой».*
- *«Дают методички к выполнению курсовых работ, а сами ничего не читают, что отправили. По итогу делаешь как в методичке, а потом все переделываешь, так как преподаватель говорит, что оформление не то. Получается трата времени».*

##### **ИХЗЧС:**

- *«Некорректное составление учебного плана, без учета того, что в магистратуре большинство студентов работает на постоянном месте работы. Невозможность корректно составить расписание занятий».*

**\*пунктуация и орфография обучающихся сохранены**



## Итоги опроса

### 5.11 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить:

#### **Свой вариант ответа**

##### **ИИГУ:**

- *«Недостаточно практики».*
- *«Всем преподавателям низкий поклон, каждый преподает по своему, все к нам добры, я бы предложила от себя, ввести практику МГИМО, после завершения предмета сразу проводить зачет (и знания свежие и нагрузки меньше на период сессии). Так же на мой взгляд можно было бы, после каждой лекции проводить в этот же день мини тест (заранее перед занятиями предупредить студентов, это будет мотивировать внимательнее слушать)».*
- *«Расписание».*
- *«Предметы не соответствуют никак специальности. Не хватает технического материала».*
- *«Хотелось бы модульную систему».*
- *«Побольше практических занятий с комбинаторным объяснением».*

##### **ИТМ:**

- *«Слишком много часов уходит на гуманитарные науки, а на спец.предметы мало часов».*
- *«Неоптимальный учебный план».*
- *«Теоретические знания сильно отличаются от практических. В целом какая-то база дана».*
- *«На первом курсе были дисциплины, не относящиеся к специальности».*

**\*пунктуация и орфография обучающихся сохранены**



## Итоги опроса

### 5.12 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить:

#### Свой вариант ответа

##### ИТМ:

- «Теория на лекциях есть, а как дело доходит до практических или лабораторных занятий так преподаватели исчезают. Мол сами разбирайтесь».
- «Плохо составленная программа обучения».
- «Бессмысленные учебные дисциплины, старые и проблемные преподаватели».
- «Отсутствие систематичности изучения предметов, либо скорее сложность восприятия материалов. Слабая вовлеченность студентов в процесс обучения отнес бы как к бакалавриату в меньшей степени, так и к магистратуре в большей степени».
- «Сама система уже давно устарела, концепция выполнения 100 однотипных заданий и тянующихся уже какой год дисциплин типа иностранного языка, правда кажутся лишними. Есть вопросы к некоторым вводным дисциплинам наполнение которых крайне бедное, их нужно либо убирать либо дополнять (что тоже спорно). Не хватает предмета проектной деятельности подобно кафедре ДВС откуда я выпустился, это позволило бы студентам заканчивать вуз с высокой вероятностью с реальным продуктом на руках. Так же я считаю снижение часов непрофильных предметов просто необходимо. Непонятный предмет Системный анализ который ведет человек который ведет по ощущением еще 8 несвязных дисциплин. Учит он не системе и не анализу, а работе в программе по планированию якобы технических и системных схем, ничего из этого почерпнуто не было кроме как умения строить диаграммы в Modeler r7».

\*пунктуация и орфография обучающихся сохранены



## Итоги опроса

### 5.13 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить:

#### Свой вариант ответа

##### ФТИ:

- «Некоторые дисциплины приходится вырезать из программы по каким-либо обстоятельствам, что в неизвестной степени влияет на качество получаемого образования. На моей памяти было вырезано около 2-3 дисциплин за все 5 лет обучения, и я даже не могу сказать, насколько лучше/хуже стало из-за этого в контексте образовательного процесса».
- «Устаревшее оборудование по нашей специальности».
- «Что-то говорит преподаватель тихо и быстро, а за ним не успеваешь писать».

##### ФАДЭТ:

- «Предвзятое отношение к студентам».
- «Оценка знаний студентов по медиане: если почти никто не знает предмет, то не нужно стараться тому, кто действительно разобрался в предмете, тем самым происходит обесценивание стараний знающего студента (хоть это и не должно сказываться на старание, оно влияет) и в итоге у половины группы 3 или 4, и лишь у одного 5, а на самом деле между 4 и 5 разница в знаниях огромная».
- Нужно искать подход к каждому преподавателю. Да, это нормально, но для первого курса это лишняя головная боль, причём существенная. Нужно сделать так, чтобы на первом курсе студентам не приходилось угождать преподавателям, а, наоборот, помочь привыкнуть к новой обстановке».

**\*пунктуация и орфография обучающихся сохранены**



## Итоги опроса

### 5.14 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить:

#### **Свой вариант ответа**

##### ФАДЭТ:

- *«Если университету нужны студенты, которые знают предмет, то необходимо упразднить систему "кому предмет не интересен, тем автоматом 3 и можете не ходить"».*
- *«Университет со слов декана более двух лет не выделяет деньги на покупку нового оборудования и дисплейные классы 2015 года нагоняют тоску».*

##### ИСПО:

- *«Вся учебная программа перевернута с первого курса по 4-й, а в ПУЦ'е система лишь на первый взгляд выглядит отлаженной».*
- *«Изложение теории в целом хорошо, но практических занятий на применении знаний по специальности минимум».*
- *«С преподавателями всё замечательно! А вот руководству стоило бы поработать над тем что они вытворяют с расписанием, преподавателями и студентами».*
- *«Неактуальность самой программы, преподаватели чудеснейшие».*
- *«Куча бесполезных предметов которые вообще не относятся к профессии, как черчение и т.д. Недостаточно учебной практики и реальных умений. Снисходительное отношение к девушкам».*
- *«Нет того что будешь делать на работе».*

**\*пунктуация и орфография обучающихся сохранены**



# Итоги опроса

## 5.15 Какие основные недостатки в качестве преподавания Вы хотели бы отметить:

### **Свой вариант ответа**

#### **Бирский филиал:**

- *«Некоторые преподаватели не имеют компетенций, которым учат САМИ своих студентов. Допускают моменты, что документы теряют, забирают их себе домой для того, чтоб оформлять другим документы уже ПЛАТНО. Также есть преподаватели, которые допускают грубость по отношению к студентам».*
- *«Деньги нашим преподавателям дайте, че жадничаете там».*

#### **Стерлитамакский филиал:**

- *Однообразное преподавание, не учитываются интересы студента, не всегда понятно объясняется материал, много сухой теории, не хватает наглядных материалов, быстрое переключение между предметами.*
- *Малая вовлеченность преподавателя, очень строгие преподаватели, много практических пар, постоянное повторение материала, скучные презентации, не все темы раскрываются одинаково, мало возможностей самовыражения, много слишком пишем, слишком много отчетностей.*
- *Не разу не было общей дискуссий на предмете, не всегда внимание преподавателя распределяется равномерно между обучающимися, мало преподавателей, не хватает практических навыков.*

**\*пунктуация и орфография обучающихся сохранены**

# Итоги опроса

## 6. Как часто у вас происходили срывы занятий?

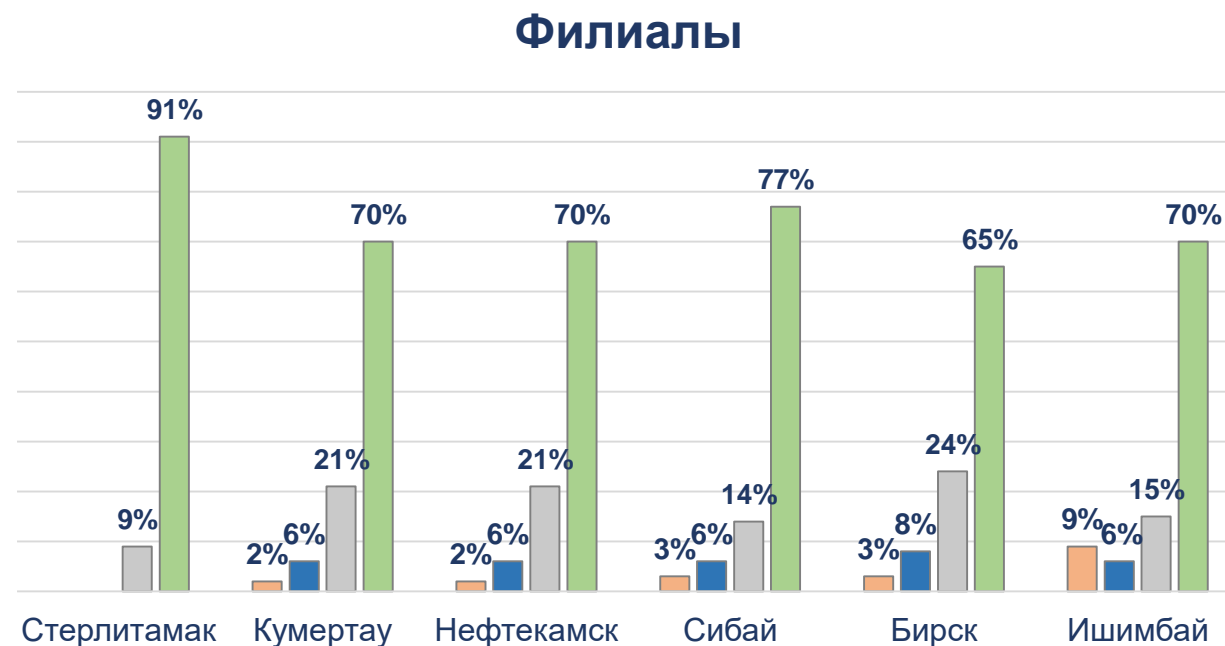
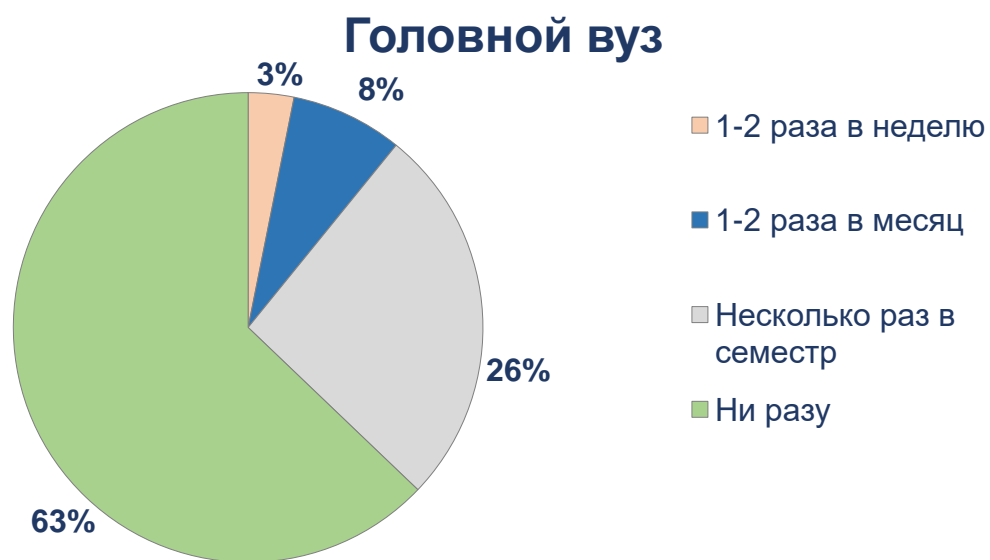
**В целом по вузу (головной вуз и филиалы):**

**8%** - 1-2 раза в неделю

**7%** - 1-2 раза в месяц

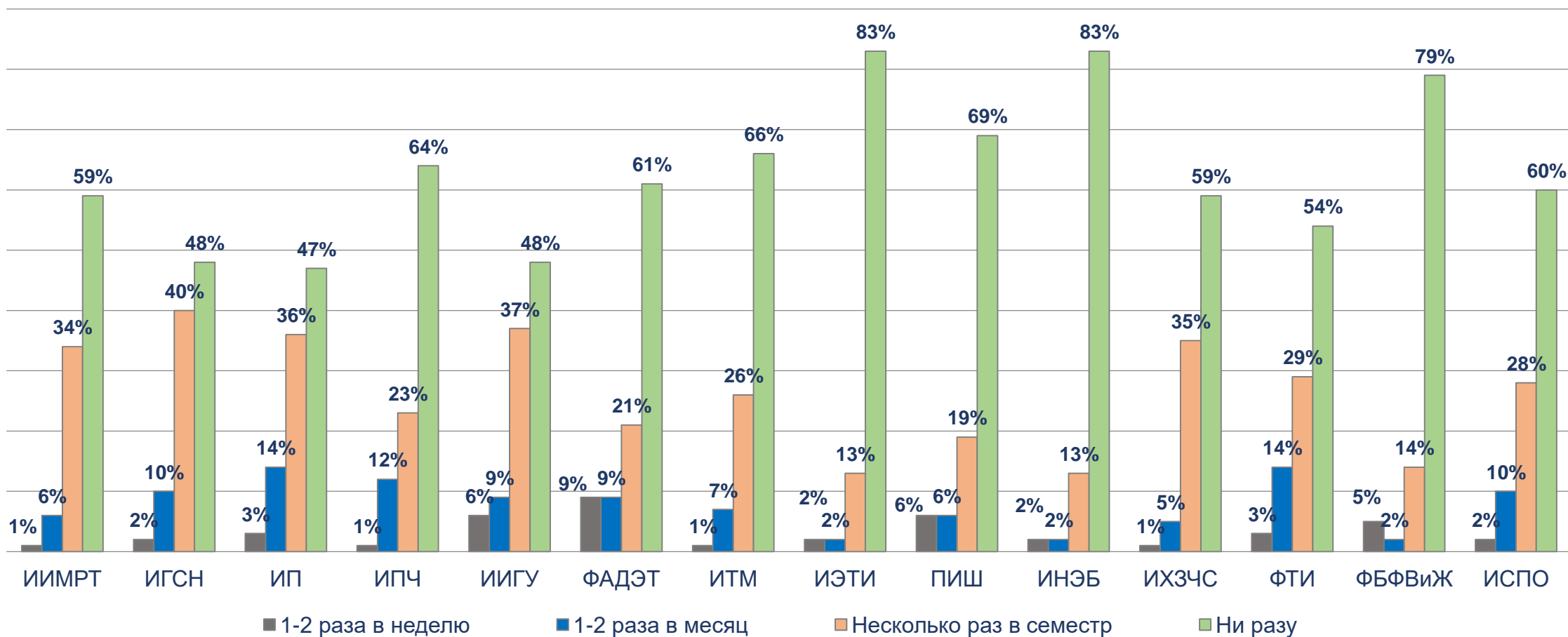
**23%** - несколько раз в семестр

**62%** - ни разу



# Итоги опроса

## 6.1 Как часто у вас происходили срывы занятий?



# Итоги опроса

**7. Оцените полезность практик с целью получения профессиональных компетенций для применения их в будущей работе:**

**В целом по вузу (головной вуз и филиалы):**

**70%** - практика была полезной, приобрел(а) новые компетенции

**18%** - практика была формальной

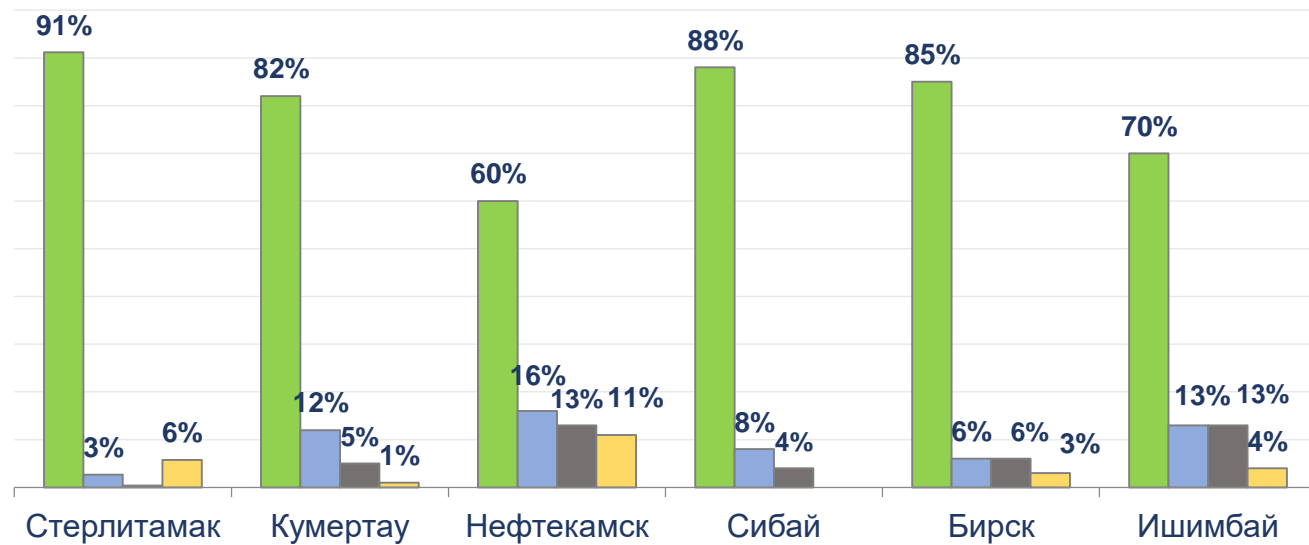
**10%** - затрудняюсь ответить

**2%** - не проходил(а) практику

**Головной вуз**

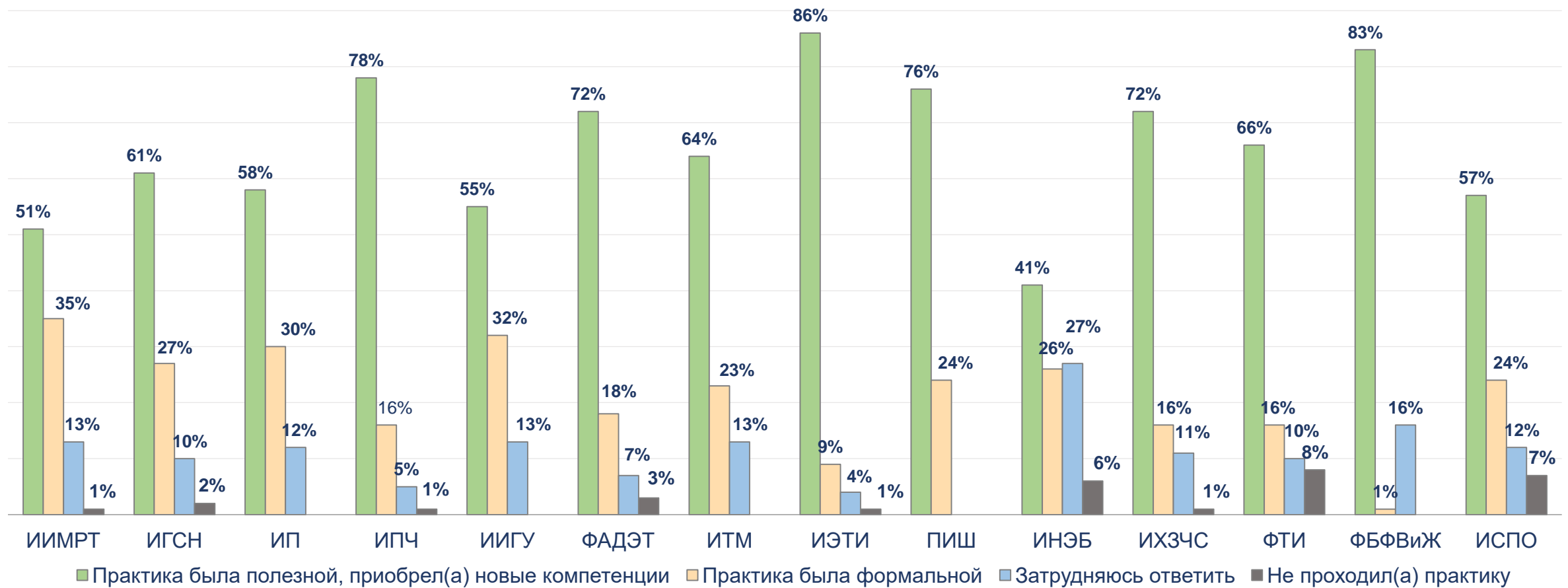


**Филиалы**



# Итоги опроса

## 7.1 Оцените полезность практик с целью получения профессиональных компетенций для применения их в будущей работе:





## Итоги опроса

**8. Удовлетворены ли Вы организацией процесса подготовки и написания ВКР/Дипломной работы (проекта)?**  
*(может быть выбрано несколько вариантов ответа)*

**В целом по вузу (головной вуз и филиалы):**

**71%** - да, все организовано на высоком уровне

**6%** - не удовлетворен

**6%** - не вполне, так как не уделяется достаточного внимания со стороны  
научного руководителя

**5%** - не вполне, так как меня не удовлетворяет отсутствие практической направленности  
работы, связи с реальным производством

**5%** - свой вариант ответа

**4%** - не вполне, так как на факультете/в институте/техникуме/колледже нет возможностей  
для проведения качественных экспериментов

**3%** - не вполне, так как меня не удовлетворяет предлагаемый кафедрой перечень тем ВКР

# Итоги опроса

## 8.1 Удовлетворены ли Вы организацией процесса подготовки и написания ВКР/Дипломной работы (проекта)? (может быть выбрано несколько вариантов ответа)

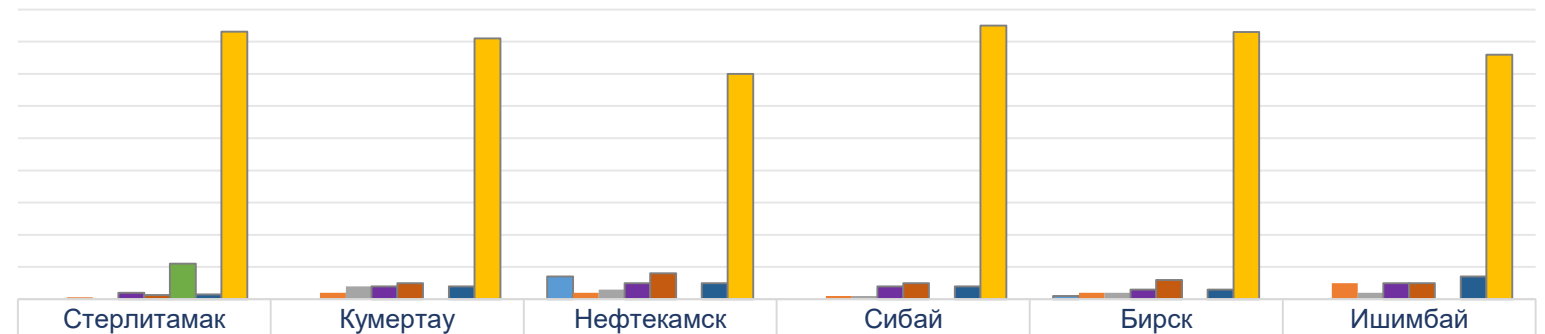
### Головной ВУЗ



# Итоги опроса

## 8.2 Удовлетворены ли Вы организацией процесса подготовки и написания ВКР/Дипломной работы (проекта)? (может быть выбрано несколько вариантов ответа)

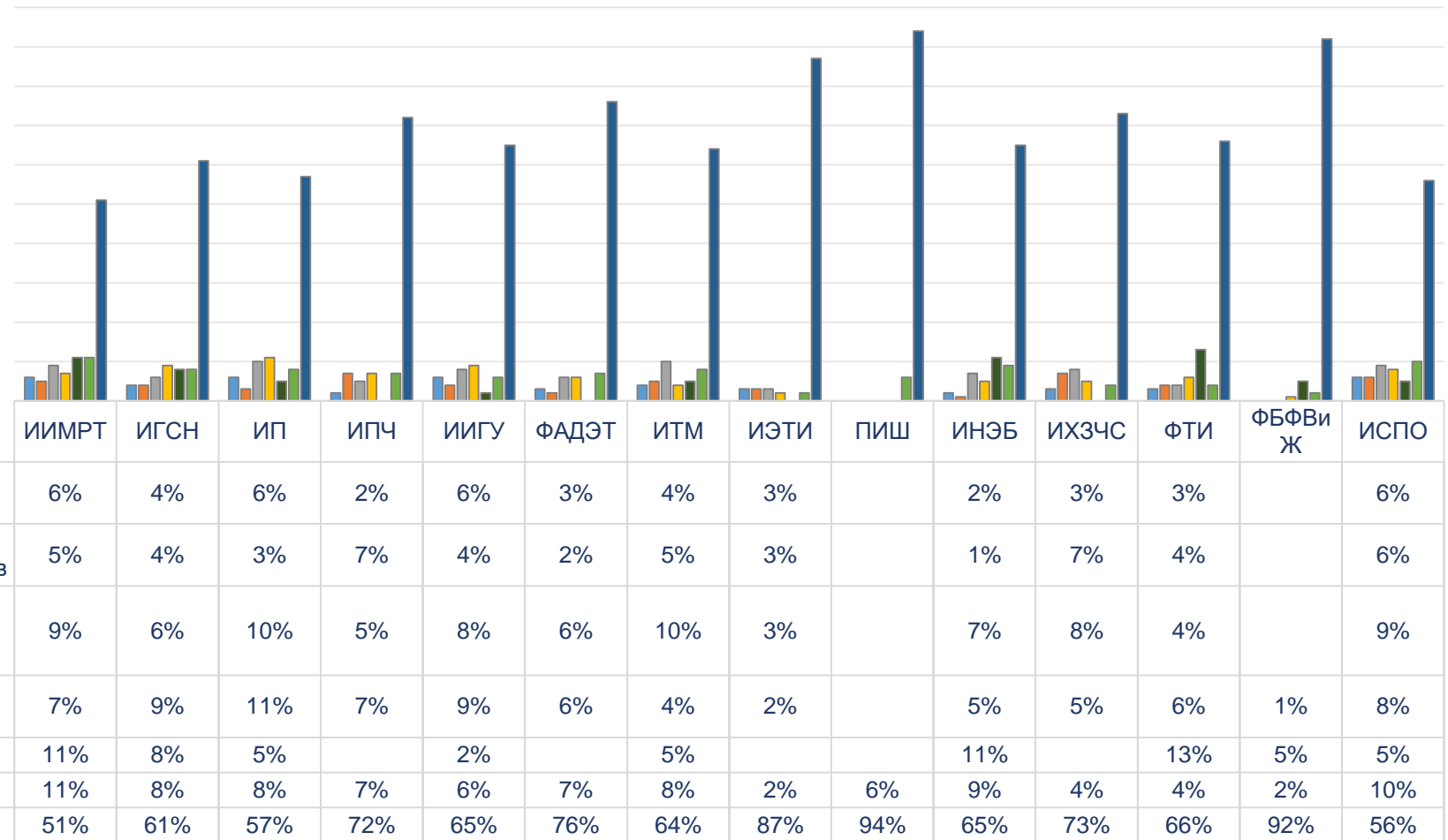
### Филиалы



	Стерлитамак	Кумертау	Нефтекамск	Сибай	Бирск	Ишимбай
■ ВКР не предусмотрена учебным планом			7%		1%	
■ Не вполне, так как меня не удовлетворяет предлагаемый кафедрой перечень тем ВКР	1%	2%	2%	1%	2%	5%
■ Не вполне, так как на факультете/в институте/техникуме/колледже нет возможностей для проведения качественных экспериментов		4%	3%	1%	2%	2%
■ Не вполне, так как меня не удовлетворяет отсутствие практической направленности работы, связи с реальным производством	2%	4%	5%	4%	3%	5%
■ Не вполне, так как не уделяется достаточного внимания со стороны научного руководителя	1%	5%	8%	5%	6%	5%
■ Свой вариант ответа	11%					
■ Не удовлетворен	2%	4%	5%	4%	3%	7%
■ Да, все организовано на высоком уровне	83%	81%	70%	85%	83%	76%

# Итоги опроса

## 8.3 Удовлетворены ли Вы организацией процесса подготовки и написания ВКР/Дипломной работы (проекта)? (может быть выбрано несколько вариантов ответа)





## Итоги опроса

### 8.4 Удовлетворены ли Вы организацией процесса подготовки и написания ВКР/Дипломной работы (проекта)? (может быть выбрано несколько вариантов ответа)

#### Свой вариант ответа:

##### ИИМРТ:

- «С учётом нагрузки последнего семестра, у студентов буквально не остаётся свободного времени для работы над дипломом».
- «Молодцы, решили в семестре подготовки к диплому нас загрузить по 6 пар в день, вместо свободного времени».
- «Составление расписания на семестр плохо учитывает ВКР, и на самом деле "ужимание" программы во времени при сложности материала делает ситуацию только хуже».
- «Очень тяжкий контакт между студентом и преподавательским составом, особенно для тех студентов, которые из других университетов/кафедр/факультетов, при том, что староста передаёт всю информацию группы в срок».
- «Да, какое-то распределение по научным руководителям было, но больше было похоже на мимолетное упоминание, нежели распределение. Отдельная сложность по выбору тем: проводилась дисциплина на которой нужно было назвать ПРЕДПОЛОГАЕМУЮ тему ВКР, однако, она оказалась финальной, ПРИ ЭТОМ нельзя её поменять, т.к. уже создан приказ/заявление».
- «Мало времени на написание ВКР».
- «Нехватка времени в связи с попыткой в один семестр к ВКР присоединить довольно большой объём предметов и практику».

пунктуация и орфография обучающихся сохранены



## Итоги опроса

### 8.5 Удовлетворены ли Вы организацией процесса подготовки и написания ВКР/Дипломной работы (проекта)? (может быть выбрано несколько вариантов ответа)

#### **Свой вариант ответа:**

##### ИП:

- *«Не вполне, так как одновременное написание ВКР, прохождение производственной практики и подготовки к успешной сдаче госэкзаменов достаточно затруднительно».*
- *«Недостаточно времени для написания ВКР, из-за загруженности на практике».*
- *«Актуальные шаблоны и образцы только в Макс, при этом группа создана в нескольких мессенджерах».*

##### ИГСН:

- *«Четкой информации по вкр нет + каждый преподаватель знает либо часть информации, либо ничего и получается что нужно пообщаться с каждым, чтобы хоть какая-то картинка получилась. Нету особо никаких дат, всё образно и примерно тогда-то будет».*
- *«Нет возможности спокойно заниматься ВКР, поскольку огромная загруженность по дисциплинам в течение всего семестра, что ведёт к недосыпанию и стрессу».*
- *«Есть возможность проводить исследования, не полноценного подробного объяснения что и как нужно сделать, в итоге понимание смысла работы приходит только в процессе».*
- *«Никто не говорил, что ты не можешь выбрать тему самостоятельно».*
- *«Подготовка ВКР, практика и подготовка к ГОСам происходят в одно и то же время, хотелось бы разделить».*

пунктуация и орфография обучающихся сохранены



# Итоги опроса

## 8.6 Удовлетворены ли Вы организацией процесса подготовки и написания ВКР/Дипломной работы (проекта)? (может быть выбрано несколько вариантов ответа)

### **Свой вариант ответа:**

#### **ИИГУ:**

- *«Кафедры сами изменили темы, не оповестив студентов, а введение и актуальность уже написаны, придется все заново делать».*
- *«Кафедра не предоставила список тем».*

#### **ИТМ:**

- *«Загруженность сторонними предметами».*
- *«Поздно организованная подготовка к вкр».*

#### **ИНЭБ:**

- *«Научный руководитель только отправляет в библиотеки, искать в интернете примеры работ и игнорирует вопросы по написанию, интересовались информацией по структуре, но ему плевать и помощи никакой нет ни с чем».*
- *«Если говорить о курсовых работах, считаю что преподаватель Родионова Л.Н. некомпетентна. Никаких нормальных объяснений не дает. Исправления с её стороны звучат так: «Абсолютно ни о чем».*

пунктуация и орфография обучающихся сохранены



## Итоги опроса

### 8.7 Удовлетворены ли Вы организацией процесса подготовки и написания ВКР/Дипломной работы (проекта)? (может быть выбрано несколько вариантов ответа)

#### **Свой вариант ответа:**

##### **ФТИ:**

- *«Я удовлетворён всем, что связано с Выпускной Квалификационной Работой, в ступор вводит только его защита, что в течение 5 минут защиты решается вопрос всего полученного образования за 5 лет. Это я считаю необоснованным затруднением, из-за чего как будто бы обесцениваются 40 страниц письменной версии ВКР. По крайней мере, это точно является очень стрессовой практикой, это не научная конференция в конце концов, это вопрос дальнейшей судьбы человека, слишком высокие ставки на слишком маленькое окно возможностей».*

##### **ФБФВиЖ:**

- *«Тему лично я выбрала с науч. руком вместе. Уже опубликованы несколько статей».*
- *«Темы очень интересные».*
- *«Самое главное – свобода выбора темы».*
- *«Тему выбрала уже давно. Дипломная работа написана».*

# Итоги опроса

## 8.8 Удовлетворены ли Вы организацией процесса подготовки и написания ВКР/Дипломной работы (проекта)? (может быть выбрано несколько вариантов ответа)

### Свой вариант ответа:

#### ИСПО:

- «Смена руководством моего научного руководителя на человека, которого я не знаю».
- «Не известные научные руководители, недостаточно информации о вкр».
- «Мало информации о сроках и требованиях»
- «± норм, но учебный план составлялся явно на ходу и без чёткого плана, либо специально для создания трудностей со сдачей экзаменов, а это мешает написанию качественной ВКР».
- «Выбор руководителя из того, что осталось, просто потому что не ставили пары в начале года, в отличие от других групп».

#### Стерлитамакский филиал:

- «Хотелось бы больше практики».
- «Недостатки практической части, не хватает навыков в работе».
- «Оценка процесса не всегда положительная, слабая связь с промышленностью, кажется работа сильно оторванная от реальности».
- «Плохой процесс организации проведения».
- «Меньше теории больше практики, хотел бы работать во взаимосвязи с производством».

пунктуация и орфография обучающихся сохранены

# Итоги опроса

**9. Удовлетворены ли вы организацией и проведением в Университете профориентационных мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников (мастер-классы, ярмарки вакансий, стажировки, карьерные мероприятия и т.д.)?**

**В целом по вузу (головной вуз и филиалы):**

**59%** - удовлетворен(а)

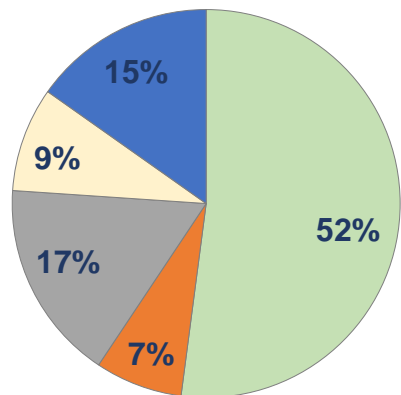
**6%** - частично

**15%** - не удовлетворен(а) неудовлетворительно

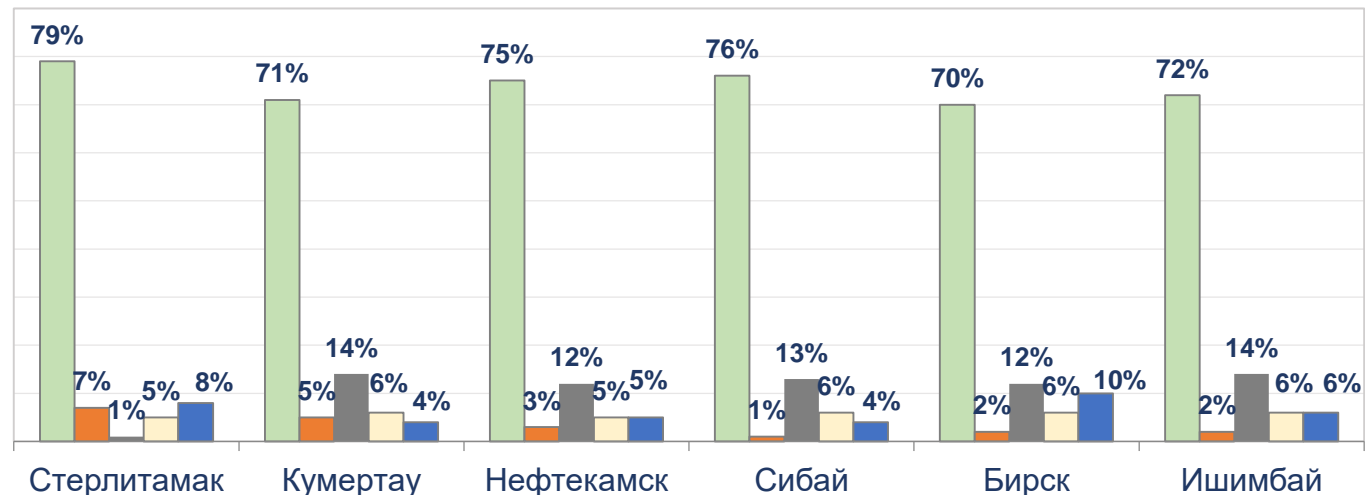
**7%** - затрудняюсь ответить

**13%** - не принимал(а) участие

## Головной ВУЗ

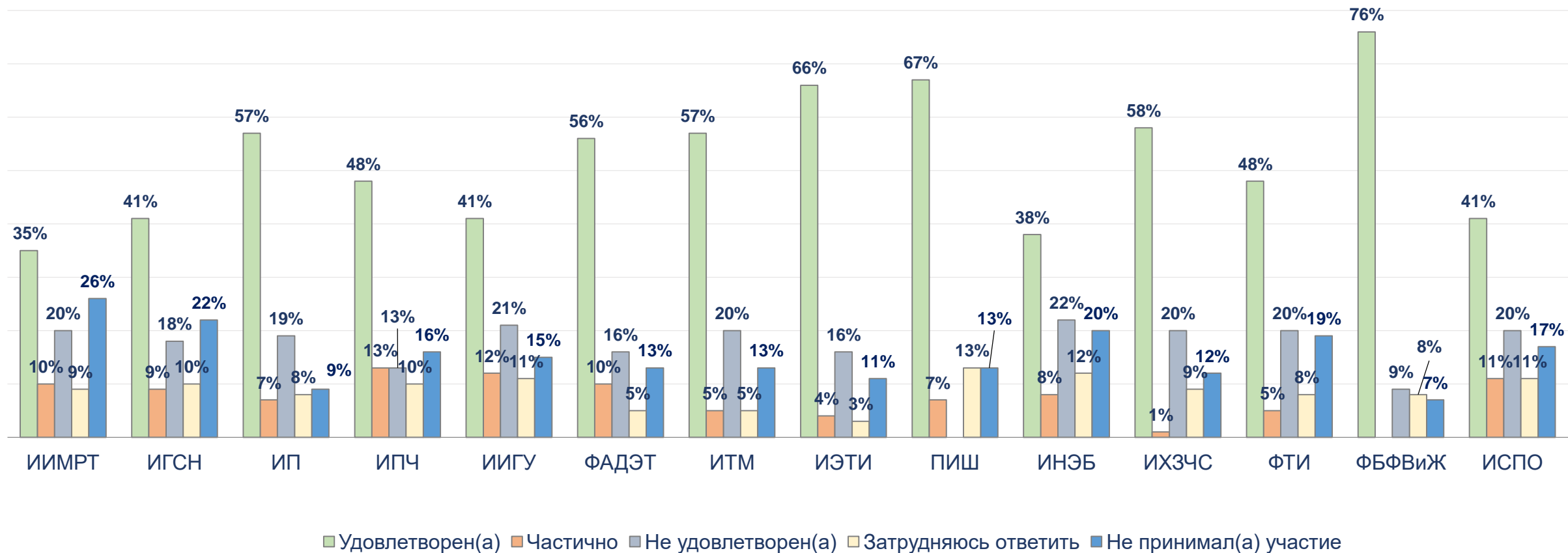


- Удовлетворен(а)
- Частично
- Не удовлетворен(а) неудовлетворительно
- Затрудняюсь ответить
- Не принимал(а) участие



# Итоги опроса

## 9.1 Удовлетворены ли вы организацией и проведением в Университете профориентационных мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников (мастер-классы, ярмарки вакансий, стажировки, карьерные мероприятия и т.д.)?



# Итоги опроса

**10. Оцените в целом отношение сотрудников деканата факультета/дирекции института/филиала/кафедры к студентам с точки зрения этики (вежливость, доброжелательность и т.д.):**

**В целом по вузу (головной вуз и филиалы):**

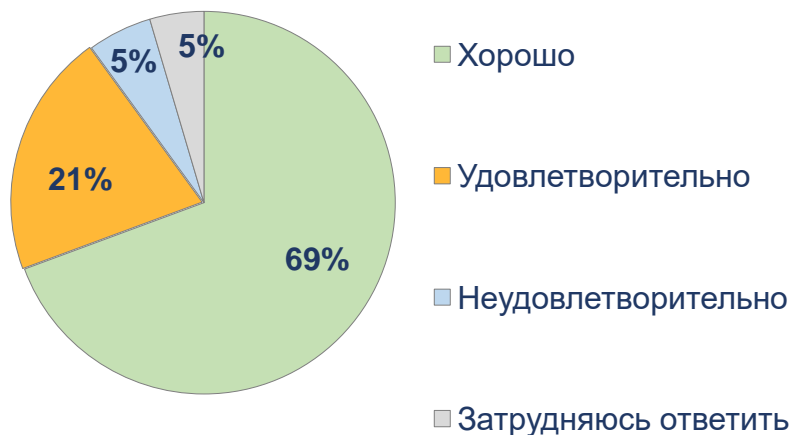
**72%** - хорошо

**19%** - удовлетворительно

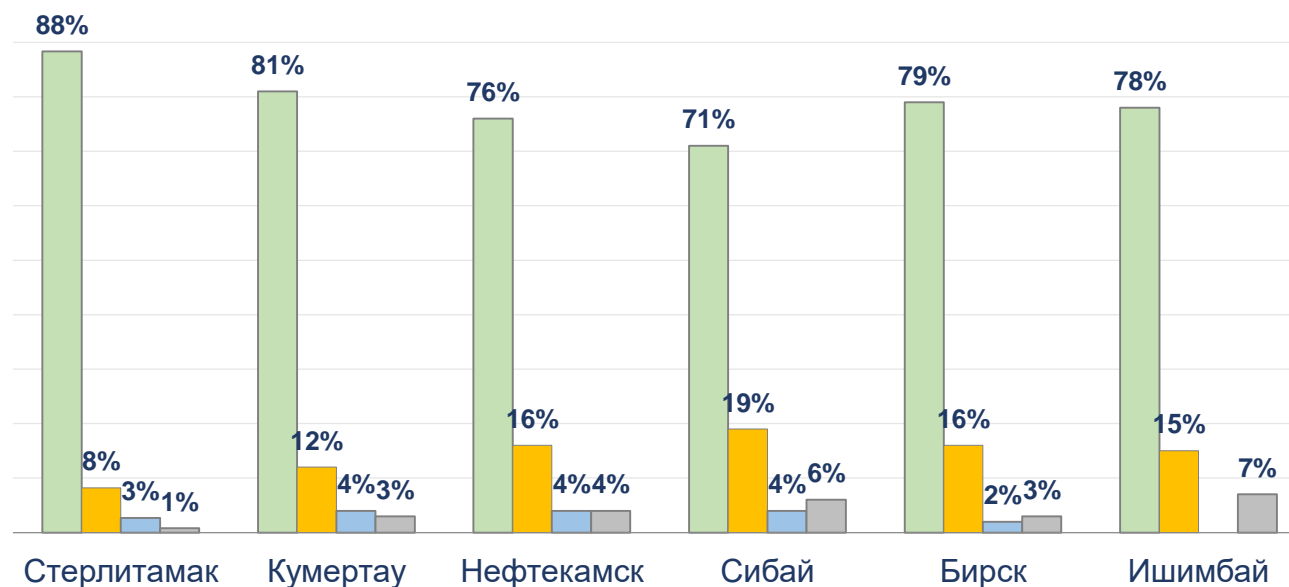
**5%** - неудовлетворительно

**4%** - затрудняюсь ответить

**Головной вуз**

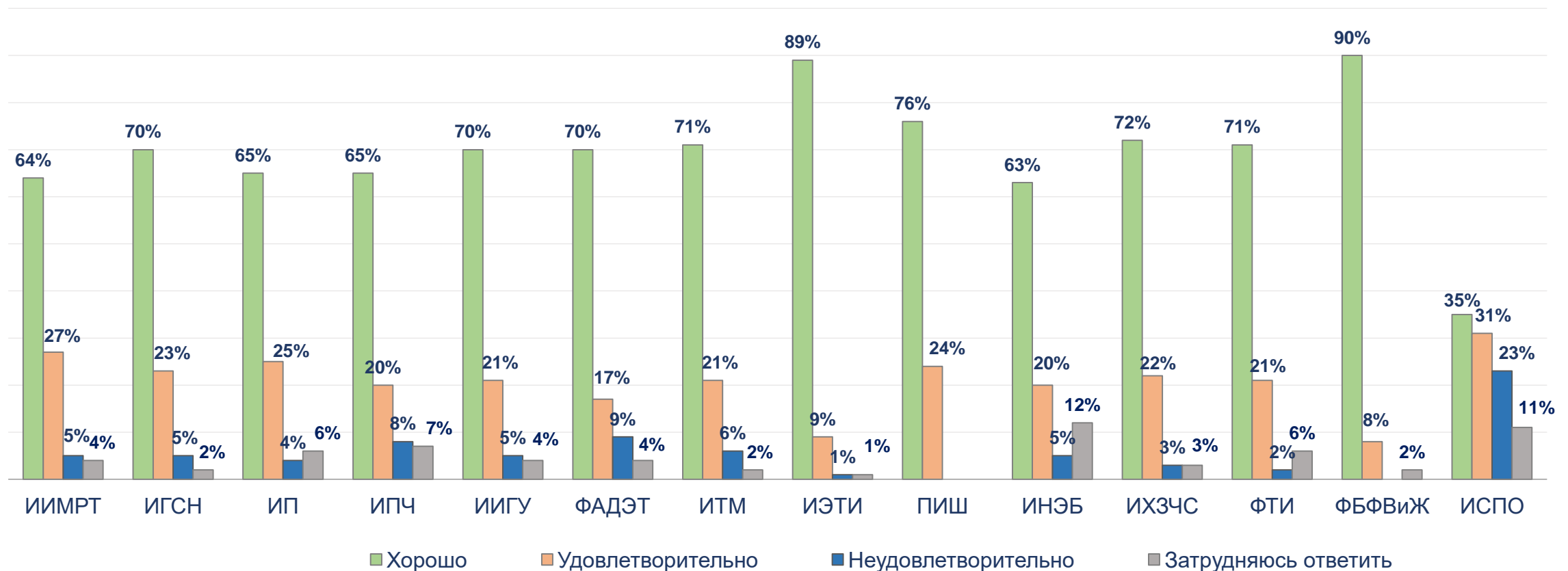


**Филиалы**



# Итоги опроса

**10.1 Оцените в целом отношение сотрудников деканата факультета/дирекции института/филиала/кафедры к студентам с точки зрения этики (вежливость, доброжелательность и т.д.):**



# Итоги опроса

**11. Оцените в целом отношение преподавателей к обучающимся с точки зрения этики (вежливость, доброжелательность и т.д.):**

**В целом по вузу (головной вуз и филиалы):**

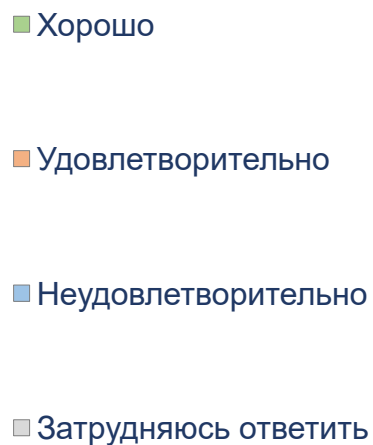
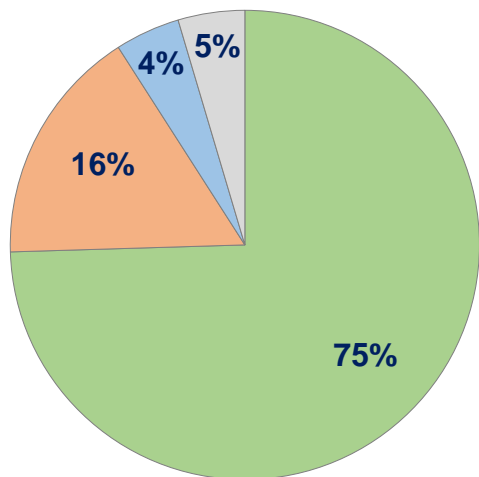
**76%** - хорошо

**18%** - удовлетворительно

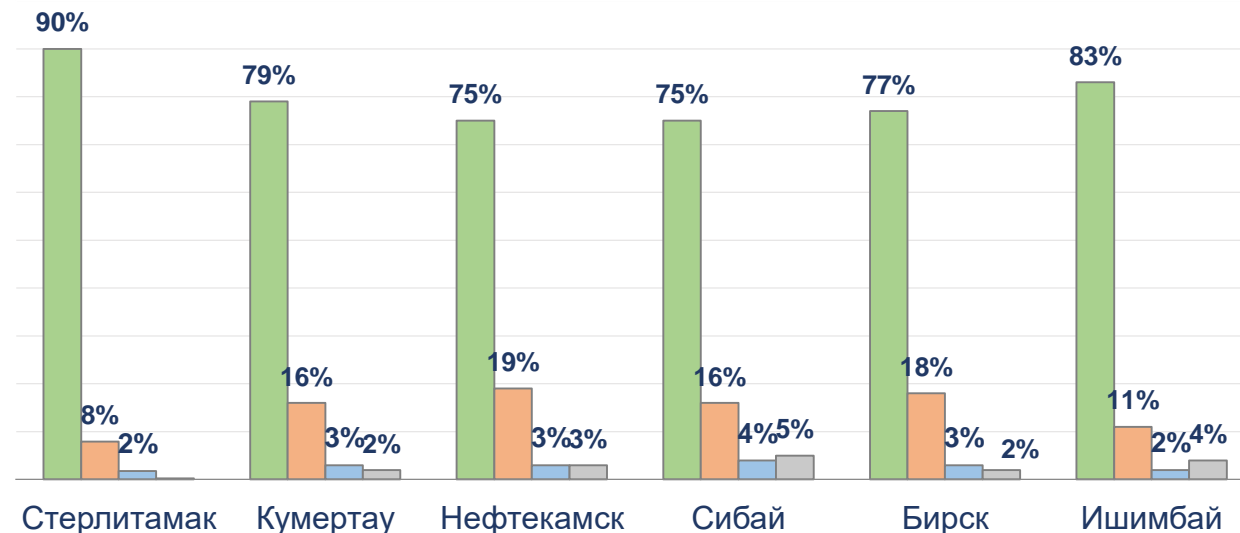
**3%** - неудовлетворительно

**3%** - затрудняюсь ответить

**Головной вуз**

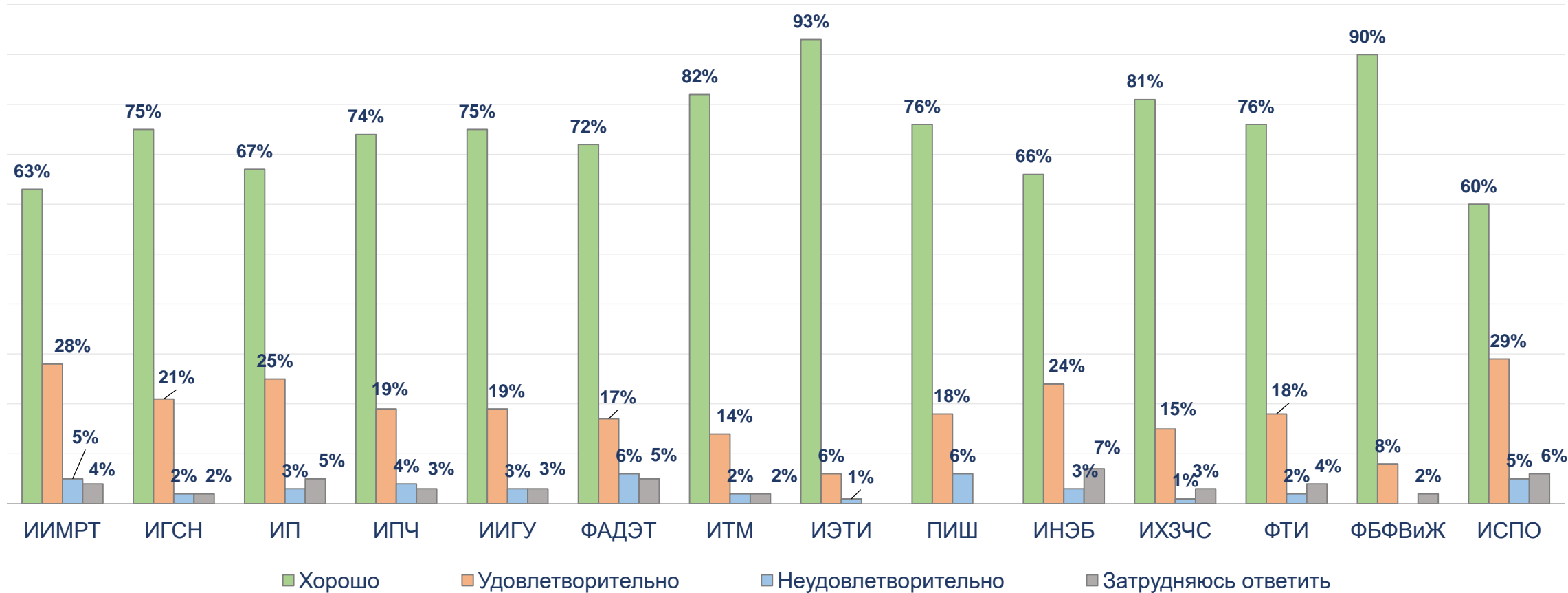


**Филиалы**



# Итоги опроса

## 11.1 Оцените в целом отношение преподавателей к обучающимся с точки зрения этики (вежливость, доброжелательность и т.д.):



# Итоги опроса

**12. Оцените в целом отношение сотрудников МФСО (Многофункционального Студенческого Офиса) к обучающимся с точки зрения этики (вежливости, доброжелательности и т.д.):**

**В целом по вузу (головной вуз и филиалы):**

25% - услугами МФСО не пользуюсь

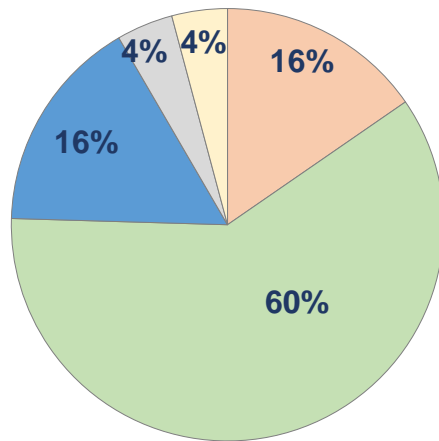
52% - хорошо

13% - удовлетворительно

3% - неудовлетворительно

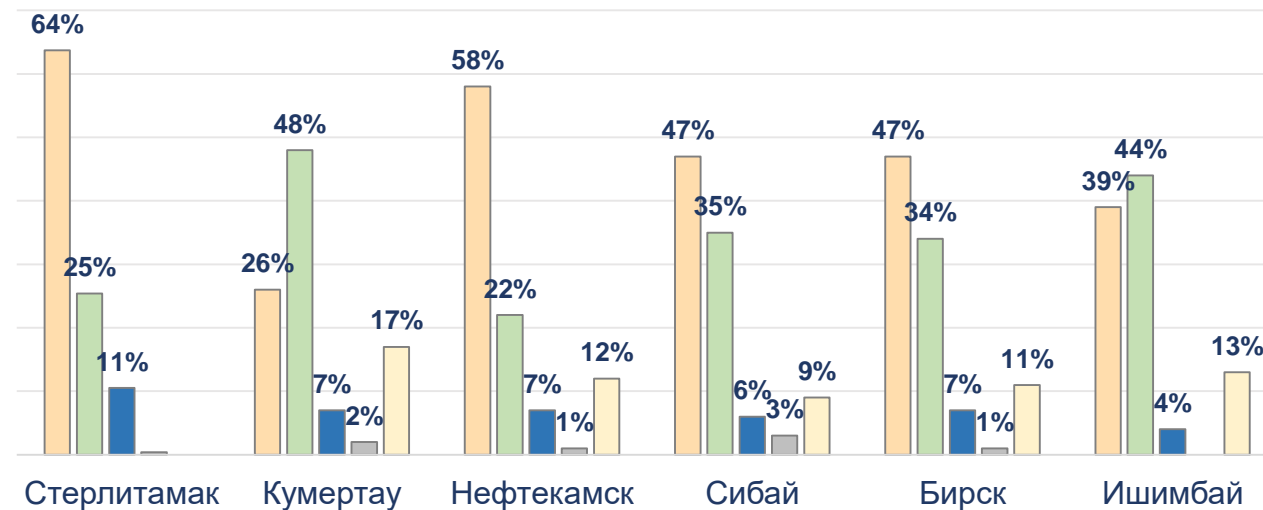
6% - затрудняюсь ответить

**Головной вуз**



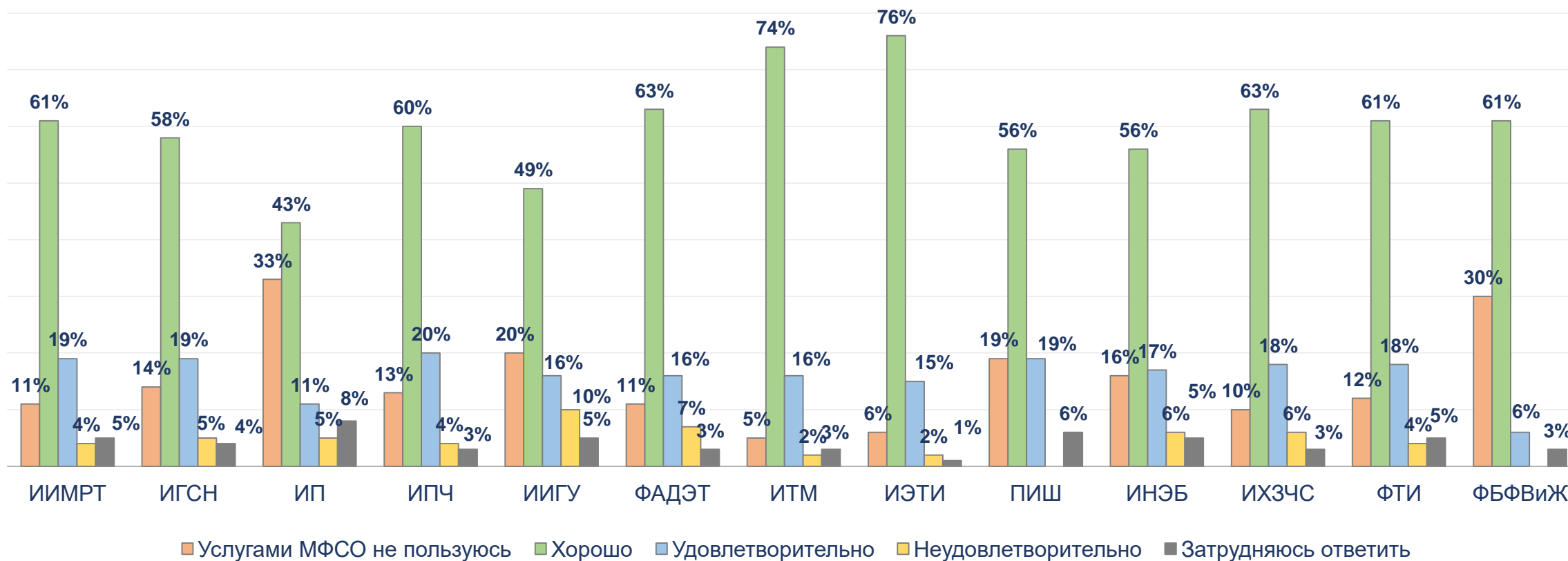
- Услугами МФСО не пользуюсь
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Неудовлетворительно
- Затрудняюсь ответить

**Филиалы**



# Итоги опроса

**12.1 Оцените в целом отношение сотрудников МФСО (Многофункционального Студенческого Офиса) к обучающимся с точки зрения этики (вежливости, доброжелательности и т.д.):**



# Итоги опроса

**13. Как Вы оцениваете уровень материально-технической базы факультета/института/ филиала (состояние компьютерного класса; наличие проекторов, звуковой аппаратуры и программного обеспечения, стабильный интернет и др.)**

**В целом по вузу:**

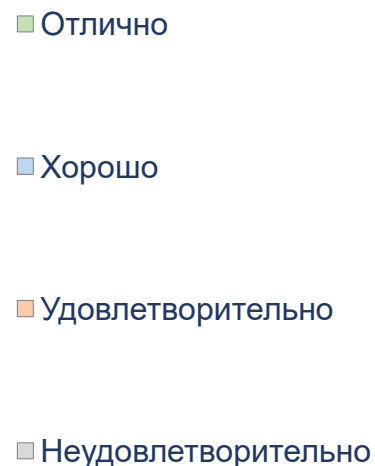
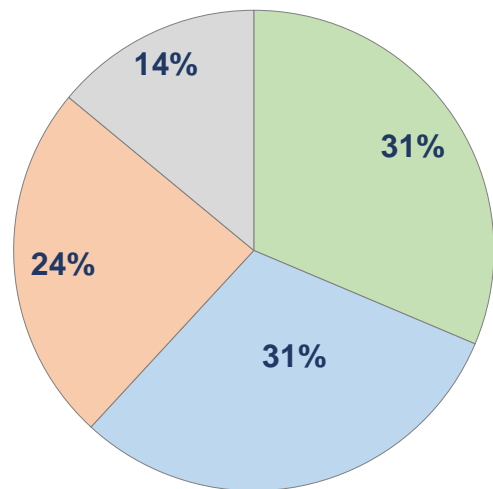
**34%** - отлично

**23%** - удовлетворительно

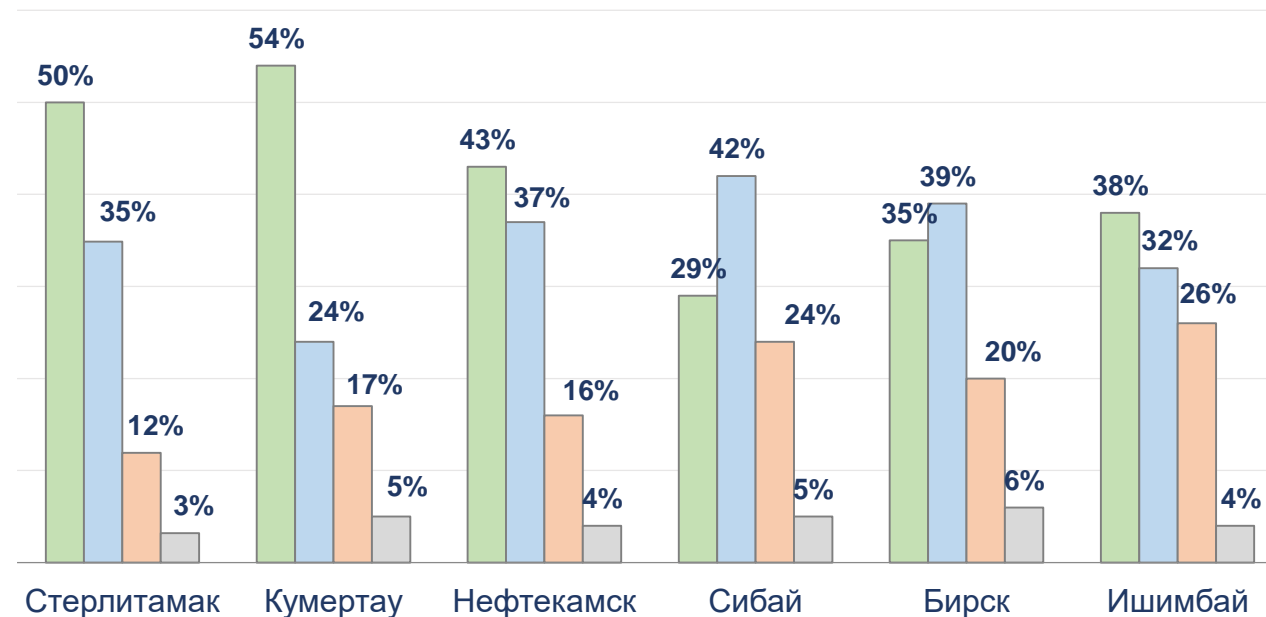
**32%** - хорошо

**11%** - неудовлетворительно

**Головной вуз**

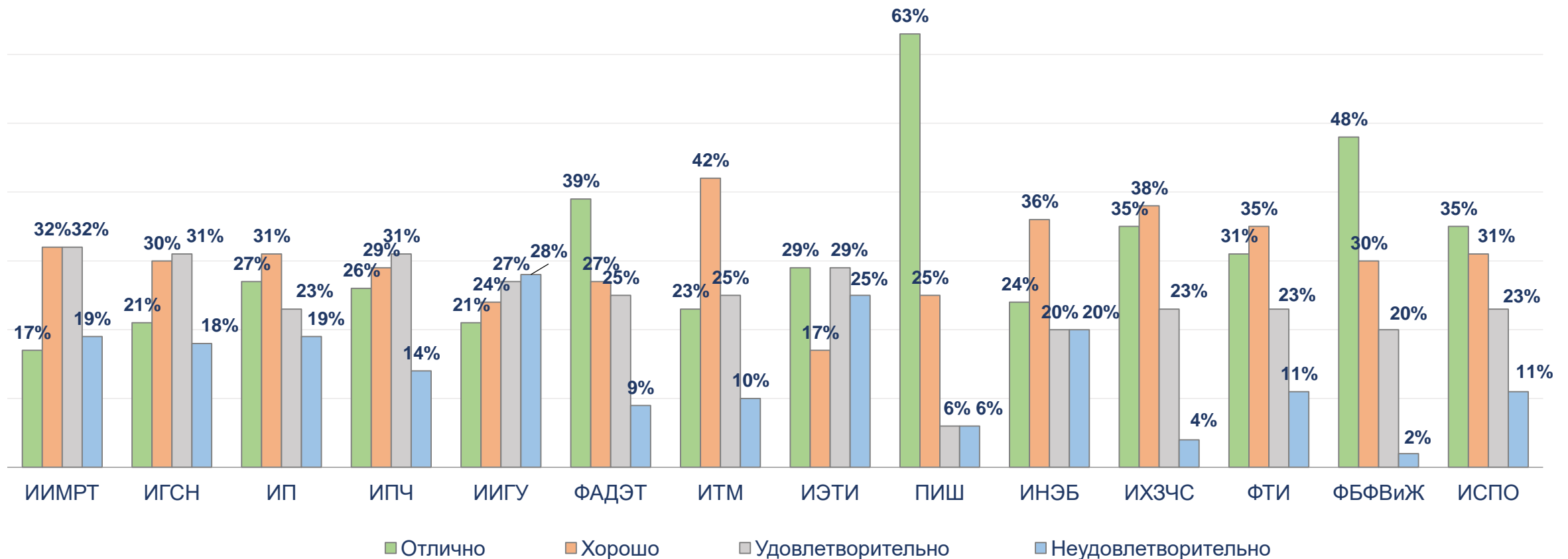


**Филиалы**



# Итоги опроса

**13.1 Как Вы оцениваете уровень материально-технической базы факультета/института/ филиала (состояние компьютерного класса; наличие проекторов, звуковой аппаратуры и программного обеспечения, стабильный интернет и др.)**



# Итоги опроса

## 14. Пользуетесь ли Вы печатными книгами в библиотеке или электронными изданиями в электронно-библиотечных системах вуза?

В целом по вузу (головной вуз и филиалы):

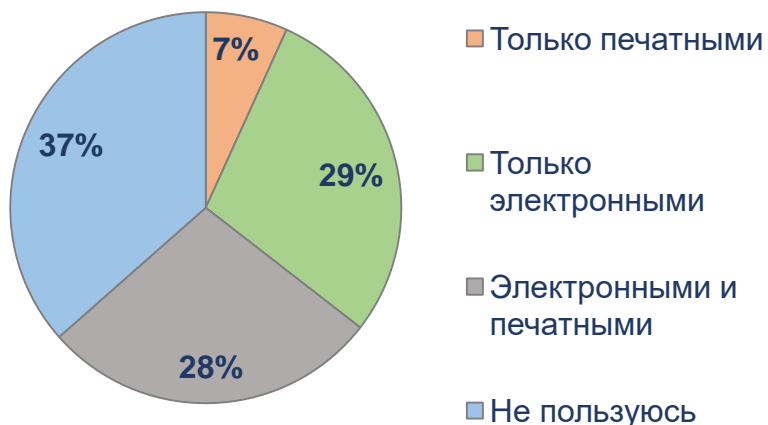
4% - только печатными

29% - только электронными

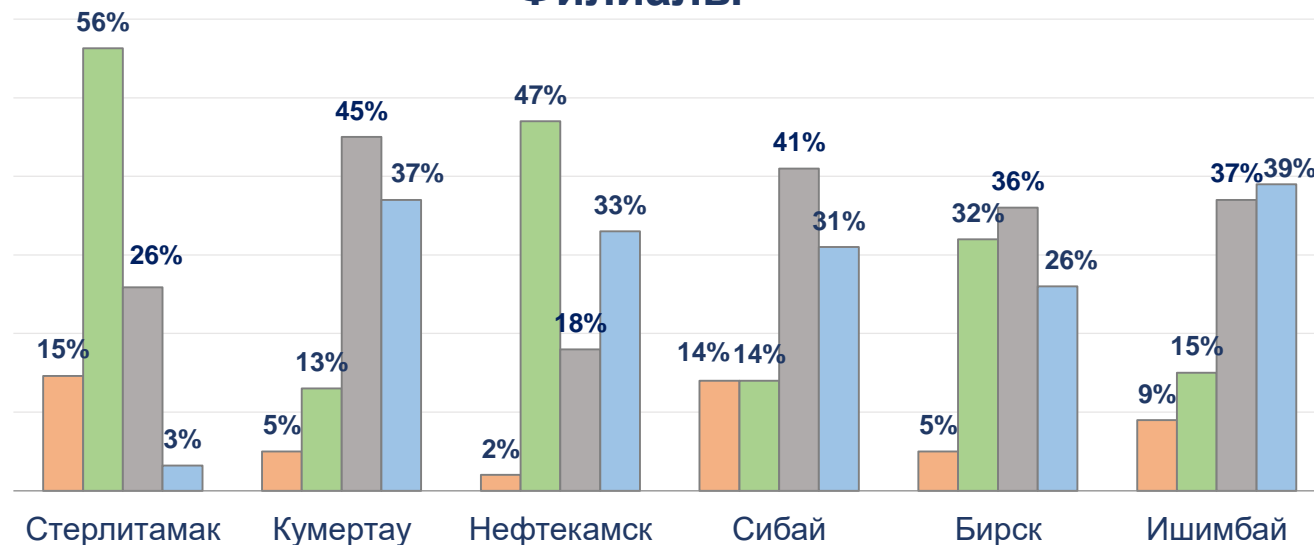
33% - электронными и печатными

34% - не пользуюсь

Головной вуз

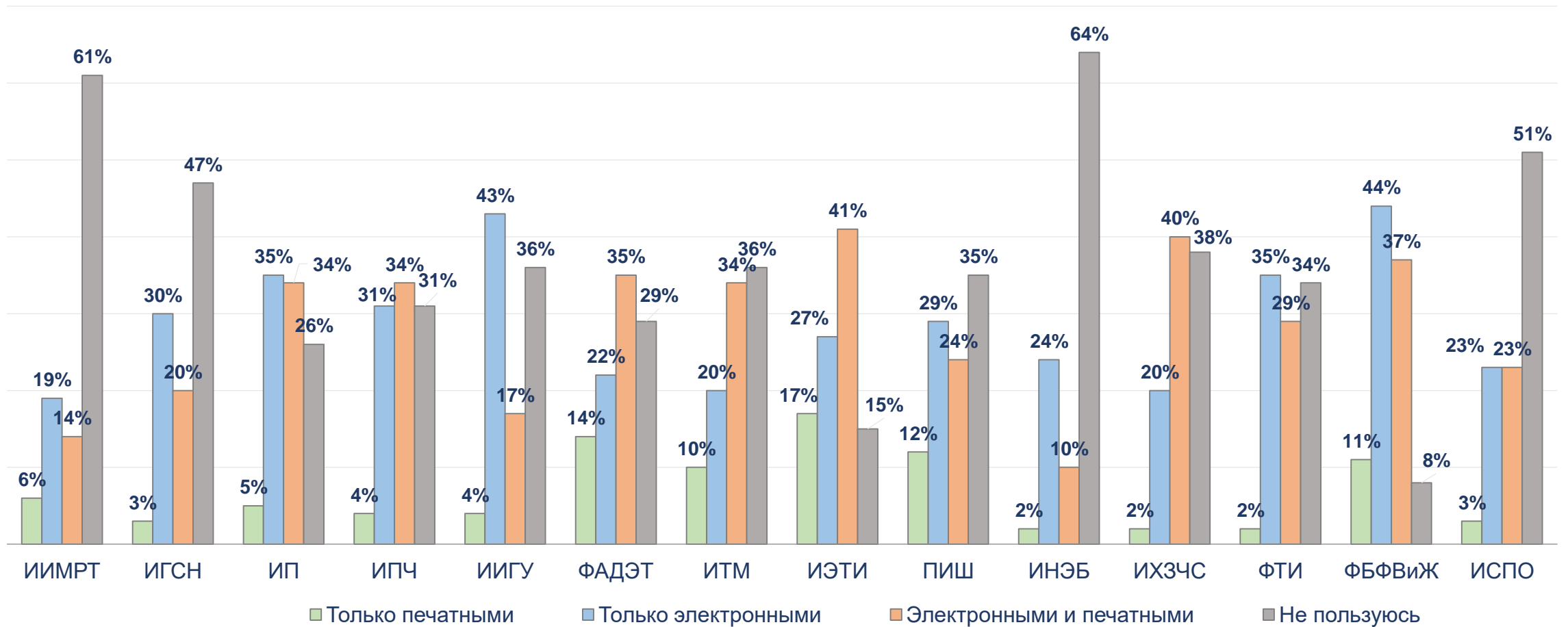


Филиалы



# Итоги опроса

## 14.1 Пользуетесь ли Вы печатными книгами в библиотеке или электронными изданиями в электронно-библиотечных системах вуза?



# Итоги опроса

## 15. Как часто Вы заходите на сайт университета?

В целом по вузу (головной вуз и филиалы):

23% - каждый день

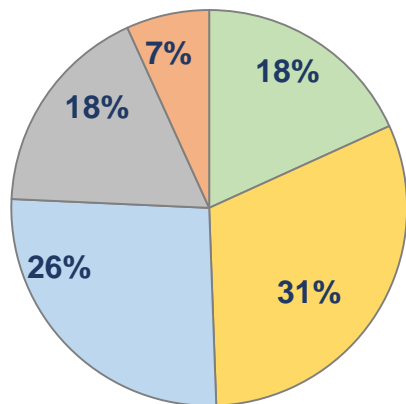
30% - 1-2 раза в неделю

23% - несколько раз в месяц

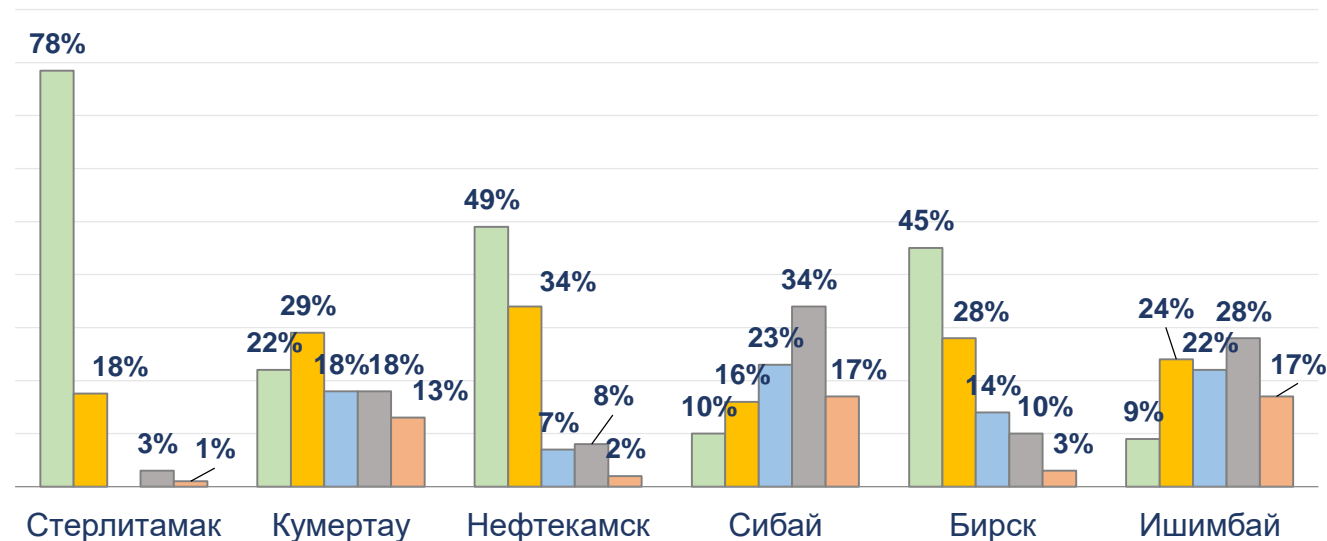
17% - очень редко

7% - не захожу

Головной вуз

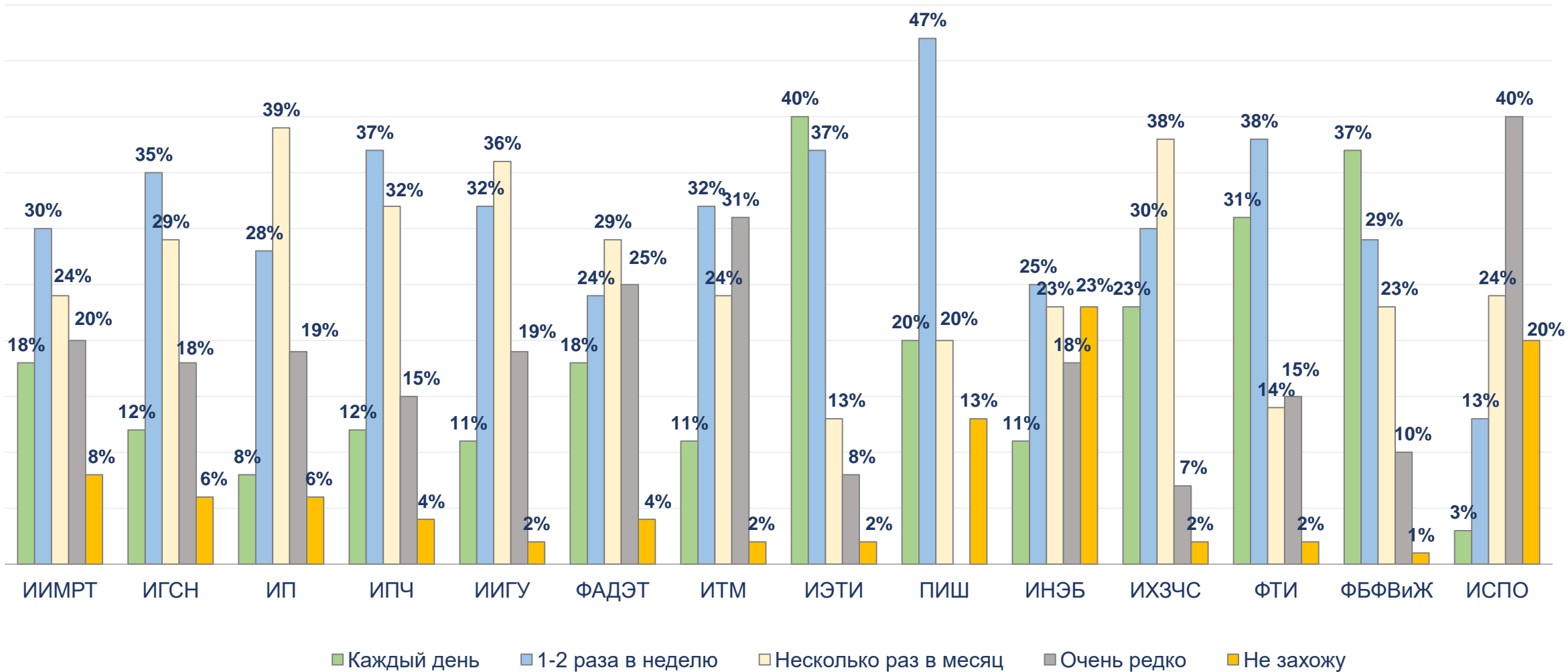


Филиалы



# Итоги опроса

## 15.1 Как часто Вы заходите на сайт университета?

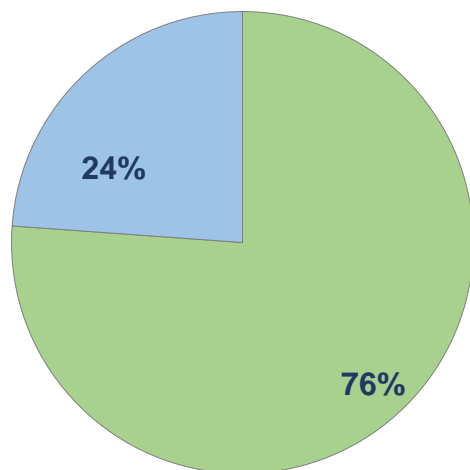


# Итоги опроса

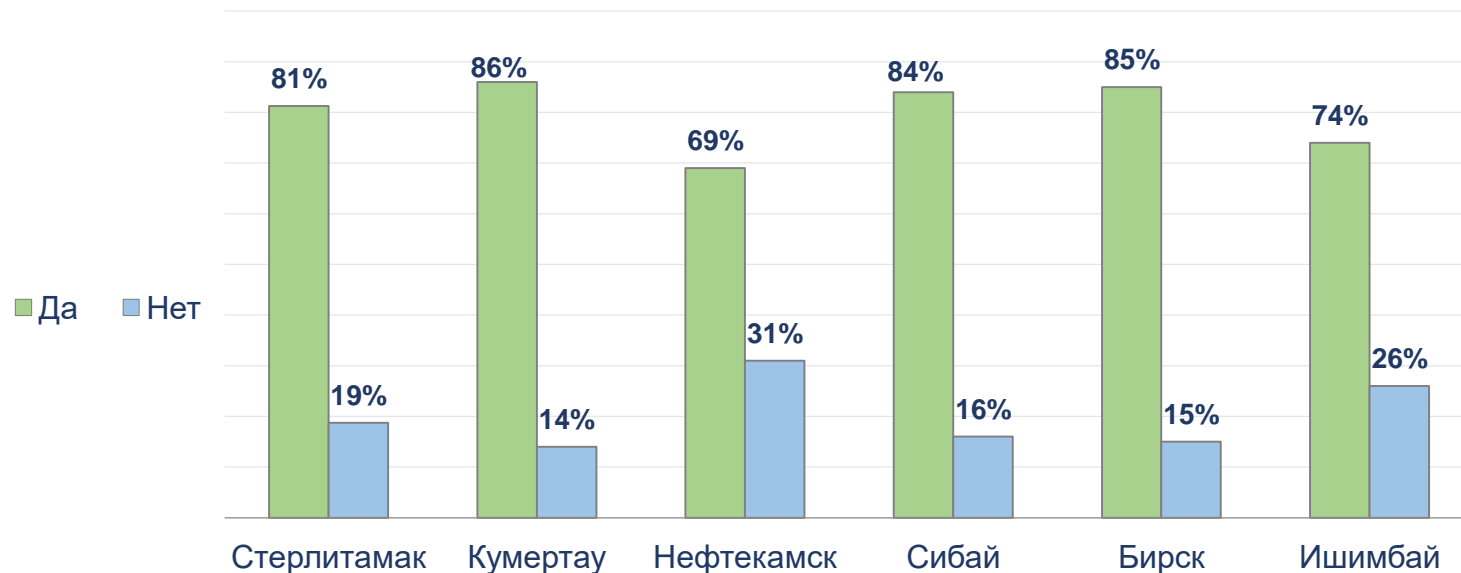
**16. Знаете ли Вы о возможности получения в УУНиТ дополнительного образования (повышение квалификации или профессиональная переподготовка) на бесплатной основе?**

**В целом по вузу  
(головной вуз и филиалы):**  
**77% - да**  
**23% - нет**

**Головной вуз**

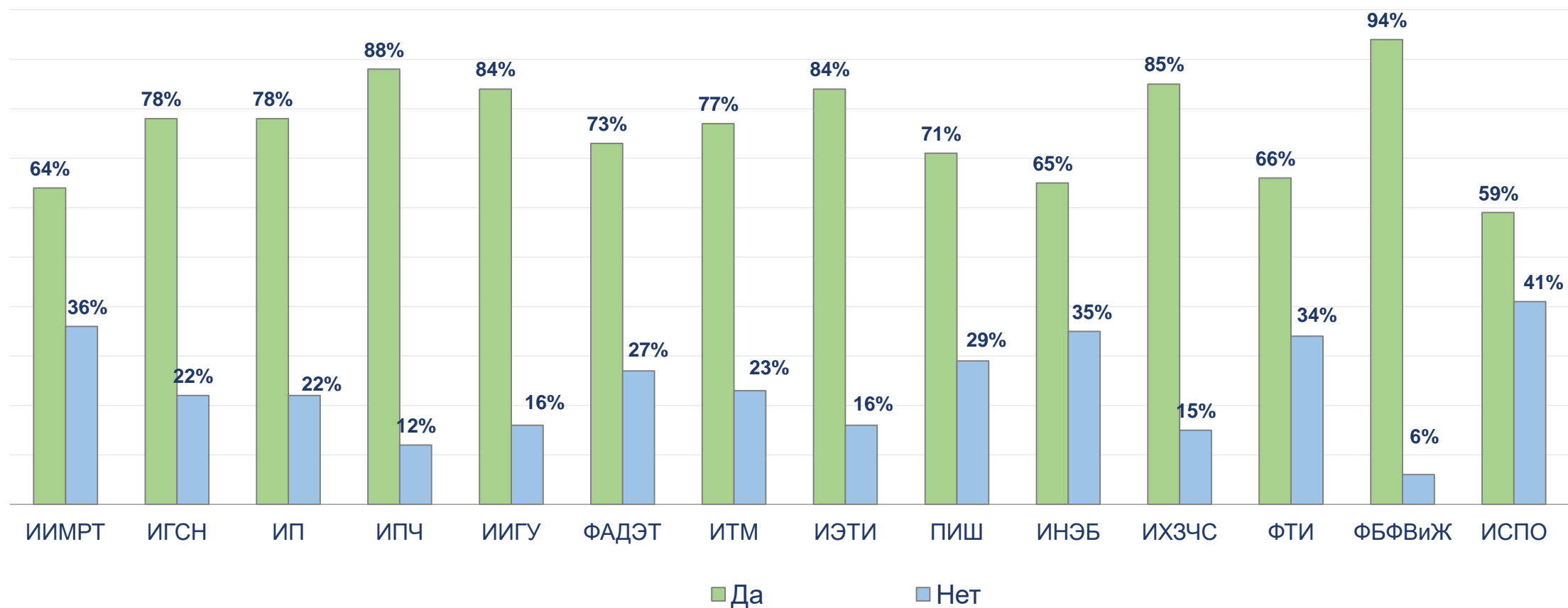


**Филиалы**



## Итоги опроса

**16.1 Знаете ли Вы о возможности получения в УУНиТ дополнительного образования (повышение квалификации или профессиональная переподготовка) на бесплатной основе?**



# Итоги опроса

## 17. Удовлетворены ли вы качеством питания в университете?

**В целом по вузу  
(головной вуз и филиалы):**

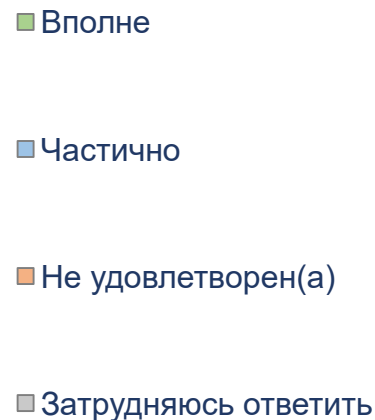
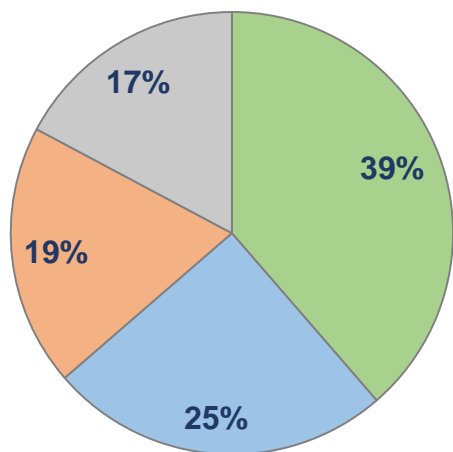
**40%** - вполне

**26%** - частично

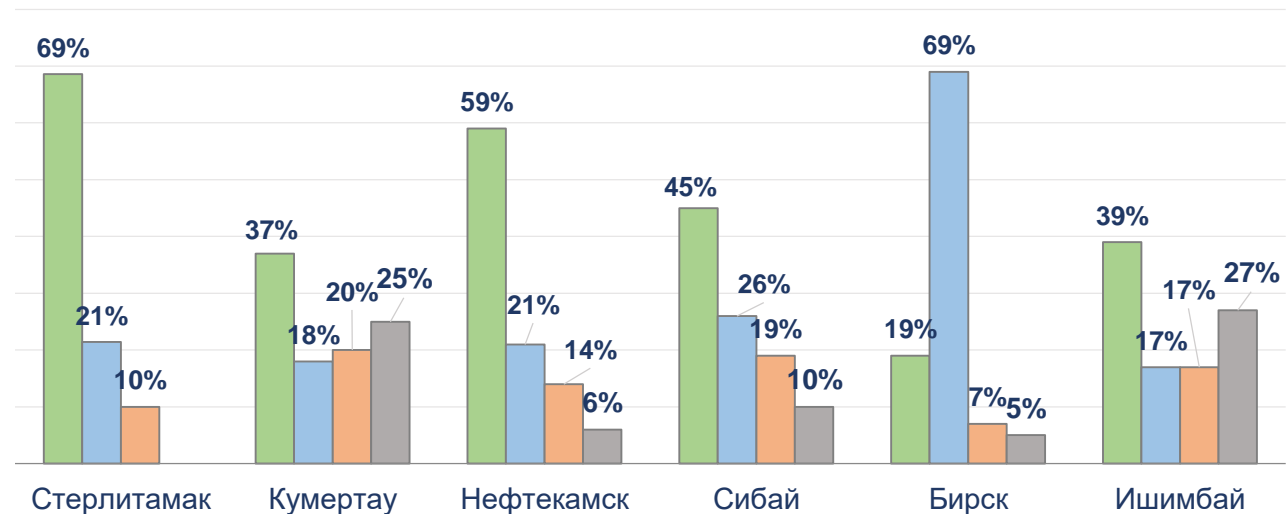
**18%** - не удовлетворен(а)

**16%** - затрудняюсь ответить

**Головной вуз**

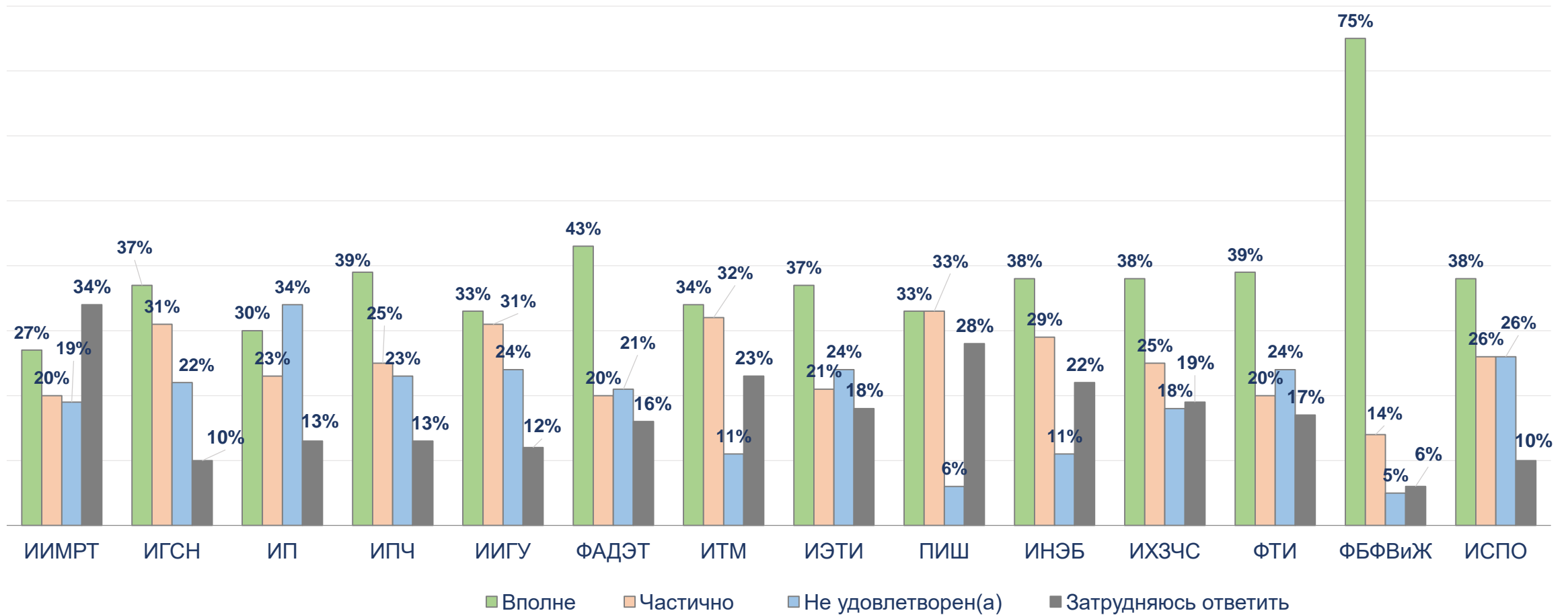


**Филиалы**



# Итоги опроса

## 17.1 Удовлетворены ли вы качеством питания в университете?

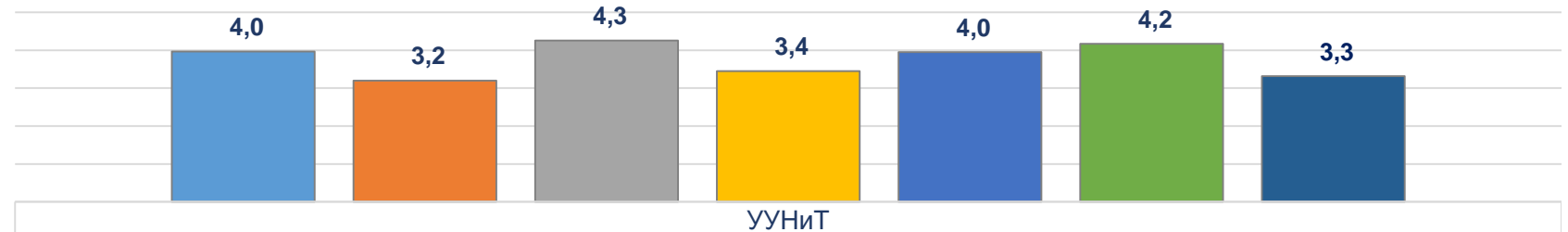


# Итоги опроса

## 18. Средняя оценка условий предоставления образовательных услуг по пятибалльной шкале, где:

- 1 – очень плохо,
- 2 – плохо,
- 3 – удовлетворительно,
- 4 – хорошо,
- 5 – отлично

### В целом по вузу (головной вуз и филиалы)

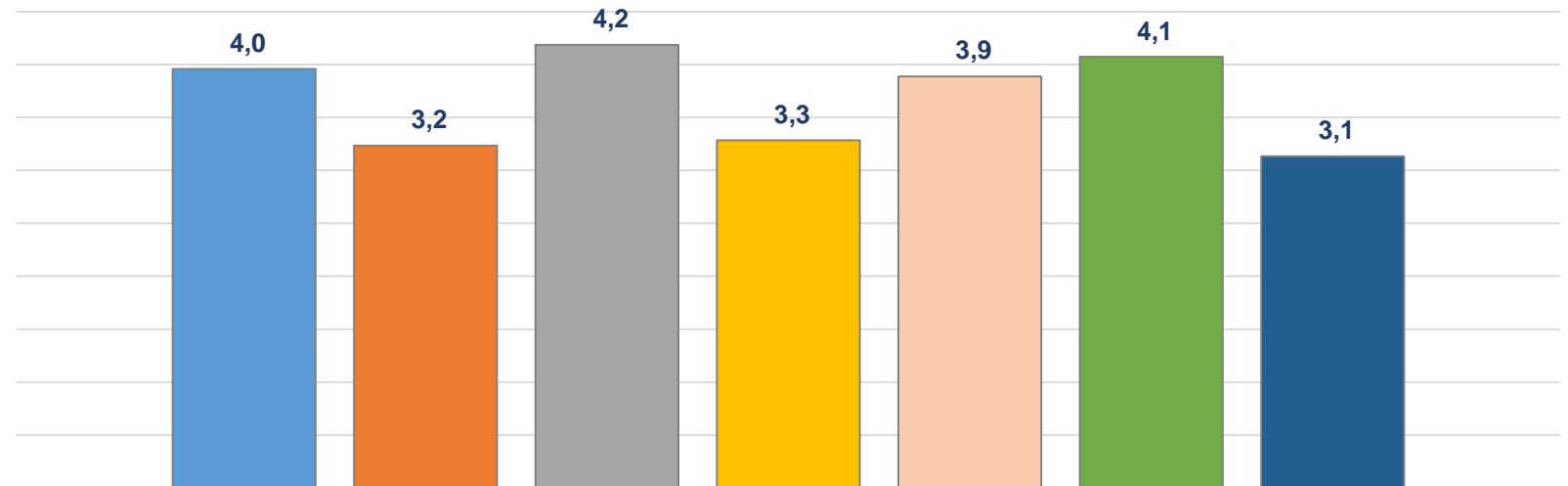


■ Наличие коворкинга (зоны отдыха, ожидания, оборудованные соответствующей мебелью)	4,0
■ Доступ к вайфай	3,2
■ Наличие и понятность навигации внутри корпусов Университета	4,3
■ Наличие и доступность питьевой воды	3,4
■ Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (туалетов или санузлов)	4,0
■ Санитарное состояние помещений (аудиторий)	4,2
■ Наличие парковки для личного автомобиля	3,3

# Итоги опроса

## 18.1 Средняя оценка условий предоставления образовательных услуг по 5-ти балльной шкале

### Головной вуз



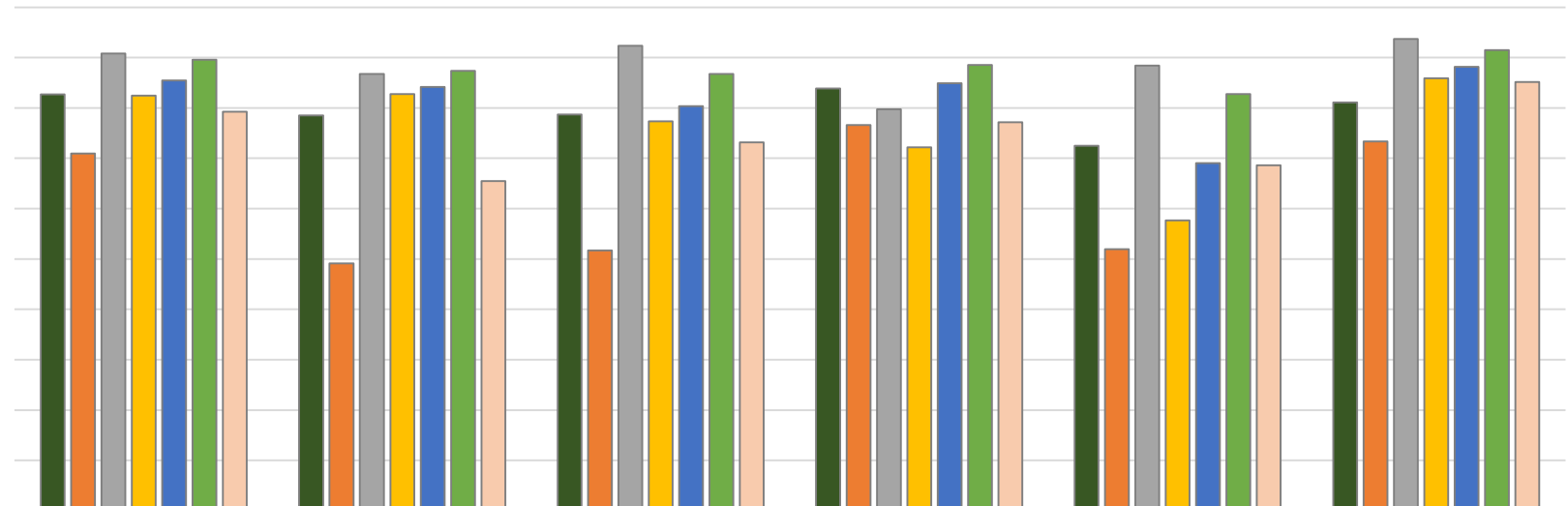
Головной ВУЗ

■ Наличие коворкинга (зоны отдыха, ожидания, оборудованные соответствующей мебелью)	4,0
■ Доступ к вайфай	3,2
■ Наличие и понятность навигации внутри корпусов Университета	4,2
■ Наличие и доступность питьевой воды	3,3
■ Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (туалетов или санузлов)	3,9
■ Санитарное состояние помещений (аудиторий)	4,1
■ Наличие парковки для личного автомобиля	3,1

# Итоги опроса

## 18.2 Средняя оценка условий предоставления образовательных услуг по 5-ти балльной шкале

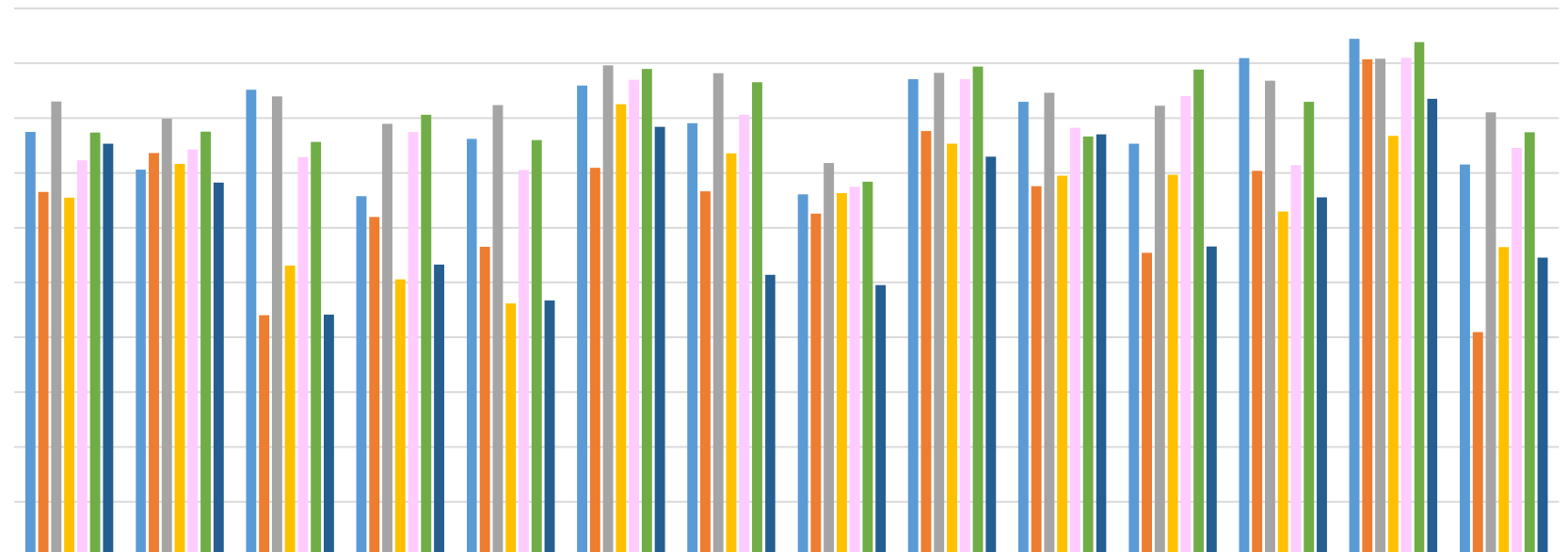
### Филиалы



	Стерлитамак	Кумертау	Нефтекамск	Сибай	Бирск	Ишимбай
■ Наличие коворкинга (зоны отдыха, ожидания, оборудованные соответствующей мебелью)	4,1	3,9	3,9	4,2	3,6	4,1
■ Доступ к вайфай	3,5	2,5	2,6	3,8	2,6	3,7
■ Наличие и понятность навигации внутри корпусов Университета	4,5	4,3	4,6	4,0	4,4	4,7
■ Наличие и доступность питьевой воды	4,1	4,1	3,9	3,6	2,9	4,3
■ Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (туалетов или санузлов)	4,3	4,2	4,0	4,2	3,5	4,4
■ Санитарное состояние помещений (аудиторий)	4,5	4,4	4,3	4,4	4,1	4,6
■ Наличие парковки для личного автомобиля	4,0	3,3	3,7	3,9	3,4	4,3

# Итоги опроса

## 18.3 Средняя оценка условий предоставления образовательных услуг по 5-ти балльной шкале



	ИИМРТ	ИГСН	ИП	ИПЧ	ИИГУ	ФАДЭТ	ИТМ	ИЭТИ	ПИШ	ИНЭБ	ИХЗЧС	ФТИ	ФБФВиЖ	ИСПО
■ Наличие коворкинга (зоны отдыха, ожидания, оборудованные соответствующей мебелью)	3,9	3,5	4,3	3,3	3,8	4,3	4,0	3,3	4,4	4,1	3,8	4,5	4,7	3,6
■ Доступ к вайфай	3,3	3,7	2,2	3,1	2,8	3,5	3,3	3,1	3,9	3,4	2,8	3,5	4,5	2,0
■ Наличие и понятность навигации внутри корпусов Университета	4,2	4,0	4,2	3,9	4,1	4,5	4,4	3,6	4,4	4,2	4,1	4,3	4,5	4,1
■ Наличие и доступность питьевой воды	3,3	3,6	2,7	2,5	2,3	4,1	3,7	3,3	3,8	3,5	3,5	3,1	3,8	2,8
■ Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (туалетов или санузлов)	3,6	3,7	3,6	3,9	3,5	4,3	4,0	3,4	4,4	3,9	4,2	3,6	4,5	3,7
■ Санитарное состояние помещений (аудиторий)	3,9	3,9	3,8	4,0	3,8	4,4	4,3	3,4	4,5	3,8	4,4	4,1	4,7	3,9
■ Наличие парковки для личного автомобиля	3,8	3,4	2,2	2,7	2,3	3,9	2,6	2,5	3,6	3,9	2,8	3,3	4,2	2,7



## Итоги опроса

### 18.4 Средняя оценка условий предоставления образовательных услуг по головному вузу по 5-ти балльной шкале

Критерий	Средний балл по головному вузу	
	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Удовлетворенность наличием коворкинга (зоны отдыха, ожидания, оборудованные соответствующей мебелью)	3,8	4,0 +
Удовлетворенность наличием доступа к вайфай в корпусах	2,7	3,2 +
Удовлетворенность наличием и понятностью навигации внутри корпусов Университета	4,0	4,2 +
Удовлетворенность наличием и доступностью питьевой воды в корпусах	2,9	3,3 +
Удовлетворенность наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений (туалетов или санузлов)	3,8	3,9 +
Удовлетворенность санитарным состоянием помещений (аудиторий)	3,9	4,1 +
Удовлетворенность наличием парковки для личного автомобиля	2,7	3,1 +



## Итоги опроса

### 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

#### Варианты ответов (часто встречающиеся):

##### 1) ИИМРТ (всего – 461)

- Зоны отдыха и коворкинга / Больше мест для отдыха и ожидания / Побольше сидячих мест / Поставить диванчики в коридорах, больше диванов в коридорах / Вернуть пуфики (87)
- Ремонт туалетов (многие студенты жалуются на запах и плохое состояние туалетов) / Чистота в туалетах / Следить за наличием туалетной бумаги / Поставить унитазы в туалеты (67)
- Все хорошо / Все устраивает / Все нормально (59)
- Доступный вай-фай (56)
- Ремонт аудиторий / Улучшение материально-технической базы / Обновление оборудования и интерьера / Замена мебели / Сделать аудитории с большим количеством розеток (54)
- Наличие и доступность питьевой воды / Поставить кулеры с питьевой водой и фонтанчики / Фонтанчиков в корпусах стало меньше, а фильтры в них не меняют (47)
- Парковка для студентов / Больше парковочных мест для студентов (38)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (38)
- Буфет: снизить цены, разнообразить ассортимент, улучшить качество продуктов / Большие очереди / Увеличить площадь буфета (13)
- Сделать более удобную систему навигации / Развесить таблички с корректными указателями (2)



# Итоги опроса

## 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

### 2) ИГСН (всего – 460)

- Сделать ремонт аудиторий / Улучшить состояние аудиторий, включая столы, стулья, доски, оборудование (проекторы, компьютеры и т.д.), вентиляцию / Следить за чистотой аудиторий / Устранить нехватку аудиторий (90)
- Наличие питьевой воды / В коридорах в кулерах никогда нет воды (69)
- Организовать коворкинг зоны / Организовать места отдыха / Побольше скамеек, диванов, мест для сидения (64)
- Чистота и наличие бумаги и мыла в туалетах / Устранить неприятный запах / Сделать ремонт в туалетах / Улучшить санитарное состояние туалетов, убираться чаще (53)
- Все хорошо / Все устраивает / Все нормально (51)
- Улучшить качество питания в буфете / увеличить буфет / снизить цены в буфете / увеличить количество еды в буфете / разнообразить меню (44)
- Организовать парковку для студентов / Увеличить парковочные места (31)
- Доступный вай-фай (29)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (20)
- Починить лифт / Улучшить работу гардероба (9)



## Итоги опроса

### 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

#### 3) ИП (всего – 333)

- Все хорошо / Все устраивает / Все нормально (50)
- Ремонт корпусов / Аудиторий / Утеплить некоторые аудитории / Заменить устаревшие парты, столы и стулья в аудиториях / Обновление материально-технической базы института (50)
- Парковочные места для студентов (46)
- Отсутствует туалетная бумага, мыло в туалетах / Ремонт туалетов / Чистота туалетов (42)
- Сделать нормальный буфет, столовую / Улучшить буфет, открыть полноценную столовую / Увеличить и разнообразить ассортимент, добавить горячее питание (37)
- Наличие питьевой воды / Кулеры с водой (31)
- Больше скамеек и диванов / Увеличение количества зон отдыха (26)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (24)
- Доступный вай-фай (20)
- Увеличить количество работников в гардеробе / Очень трудно успеть сдать верхнюю одежду в гардероб до начала пары / Продлить время работы гардероба до конца всех пар (7)



## Итоги опроса

### 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

#### 4) ИПЧ (всего – 298)

- Больше скамеек, диванов, пуфиков / Больше мест для ожидания между парами / Организовать зоны отдыха, увеличить их количество (63)
- Наличие и доступность питьевой воды / Отсутствие воды и стаканчиков / Больше кулеров и фантанчиков (54)
- Ремонт аудиторий / В гуманитарном корпусе на верхних этажах плесень и грибок на потолке, на стенах / С потолка капает вода, рушится штукатурка, появляются трещины / Починить, заменить лифты / Заменить мебель в аудиториях (33)
- Буфет: снизить цены, разнообразить ассортимент, улучшить качество продуктов / Большие очереди / Увеличить площадь буфета (27)
- Все хорошо / Все устраивает / Все нормально (27)
- Отсутствие туалетных принадлежностей / Ремонт туалетов / Гигиеническое состояние санузлов (24)
- Оснастить кабинеты и аудитории должным оборудованием / Обновить оборудование в аудиториях (20)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (19)
- Доступный вай-фай (14)
- Парковка для студентов (13)
- Улучшить навигацию внутри университета, внутри корпусов / Нужны указатели для быстрого перемещения студентов / Добавить указатели аудиторий (4)



# Итоги опроса

## 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

### 5) ИИГУ (всего – 180)

- Отсутствие питьевой воды / Кулеров / Фонтанчиков (28)
- Ремонт аудиторий / Поддерживать чистоту в аудиториях / Поставить удобные парты и стулья / Поменять мебель / Починить лифт (21)
- Все хорошо / Все нормально / Все устраивает (21)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (20)
- Коворкинг зоны / Больше мест для ожидания и досуга / Диванчики (19)
- Устаревшие компьютеры и программное обеспечение (16)
- Снизить цены в буфете / Улучшить качество продуктов (16)
- Парковка для студентов, парковочные места (14)
- В туалетах нет туалетной бумаги, мыла / Следить за чистотой санузлов / Устранить неприятный запах канализации (12)
- Доступный вай-фай (10)
- Продлить время работы гардероба (3)



## Итоги опроса

### 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

#### 6) ФАДЭТ (всего – 137)

- Все хорошо / Все нравится / Все отлично (23)
- Ремонт аудиторий / Обновление материально-технической базы (23)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (22)
- Парковка, парковочные места (21)
- Снизить цены в буфете / Сделать еду дешевле и качественнее (13)
- Больше мест отдыха / Больше диванов (13)
- Доступный вай-фай (11)
- Ремонт санузлов (8)
- Доступ к питьевой воде / Поставить кулеры с водой (3)

#### 7) ПИШ (всего – 11)

- Все хорошо / Все устраивает / Все нормально (6)
- Затрудняюсь ответить (2)
- Увеличить количество сидячих мест и зон отдыха (1)
- Питьевая вода (1)
- Установить больше урн для мусора (1)



## Итоги опроса

### 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

#### 8) ИТМ (всего – 197)

- Все хорошо / Все нормально / Все устраивает (35)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (34)
- Увеличить количество зон отдыха / Больше диванов, пуфиков / Увеличить количество скамеек, мест для сидения в коридорах (34)
- Парковка для студентов (23)
- Ремонт аудиторий / Обновление материально-технической базы / Замена проекторов / Утеплить некоторые аудитории (22)
- Состояние туалетов: сделать ремонт, вымыть, починить, обеспечить их средствами личной гигиены (16)
- Доступный вай-фай (15)
- Добавить больше фонтанчиков / Наличие питьевой воды (11)
- Увеличить столовую / Улучшить питание / Снизить цены в столовой (7)



## Итоги опроса

### 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

#### 9) ИЭТИ (всего – 254)

- Все хорошо / Все устраивает / Все нормально (75)
- Ремонт корпусов, аудиторий / Заменить парты и скамейки в аудиториях на новые удобные стулья и парты / Заменить мебель / Обновить информационные стенды (39)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (34)
- Больше зон коворкинга, отдыха, ожидания / Больше сидячих мест в коридорах / Больше пуфиков, диванов, скамеек (32)
- Парковки для студентов / Больше парковочных мест (18)
- Доступный вай-фай (13)
- Устаревшее оборудование, компьютеры и программное обеспечение (11)
- Больше фонтанчиков или кулеров с водой / Наличие и доступность питьевой воды (9)
- Ремонт санузлов / Чистота, гигиеничность санузлов (7)
- Большие очереди на проходной и в гардеробе (6)
- Нехватка розеток (6)
- Снизить цены в буфете (4)



## Итоги опроса

### 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

#### 10) ИНЭБ (всего – 239)

- Ремонт аудиторий, стен и потолков / Обновить оборудование / Заменить мебель в аудиториях (40)
- Коворкинг-зоны / Больше коворкинг-зон / Более удобные коворкинг пространства (33)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (30)
- Наличие и доступность питьевой воды / Поставить больше кулеров, фонтанчиков и стаканчиков / Наполнить кулеры водой (26)
- Доступный вай-фай (25)
- Парковка для студентов / Больше парковочных мест для студентов (25)
- Все устраивает / Все отлично / Все нормально (25)
- Отремонтировать туалеты / Обновить унитазы / Следить за чистотой и наличием средств гигиены (22)
- Улучшить качество и ассортимент продуктов в столовой / увеличить количество посадочных мест / Отрегулировать цены (13)



## Итоги опроса

### 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

#### 11) ИХЗЧС (всего – 142)

- Все устраивает / Все отлично / Все нормально (33)
- Увеличить количество зон отдыха / Больше диванов, пуфиков / Увеличить количество скамеек (28)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (15)
- Парковка для студентов / Больше парковочных мест для студентов (15)
- Ремонт аудиторий / Обновление материально-технической базы (12)
- Отремонтировать туалеты / Следить за чистотой и наличием средств гигиены (11)
- Улучшить ассортимент в буфете / Увеличить количество продуктов / Увеличить площадь буфета (10)
- Доступный вай-фай (9)
- Наличие и доступность питьевой воды / Больше кулеров (7)
- Внедрение понятной визуальной навигации (2)



## Итоги опроса

### 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

#### 12) ФТИ (всего – 157)

- Все хорошо / Все устраивает / Все нормально (38)
- Сделать ремонт туалетов / Санитарное состояние уборных / Нет туалетной бумаги и мыла (22)
- Наличие и доступность питьевой воды / Поставить кулеры, фонтанчики и стаканчики (19)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (18)
- Парковка для студентов (16)
- Столовую побольше / Разнообразие в еде / Снизить цены (14)
- Улучшить состояние аудиторий / Обновить компьютеры / Провести ремонт (14)
- Поставить диванчики для отдыха и ожидания / Зоны отдыха (11)
- Доступный вай-фай (5)



# Итоги опроса

## 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

### 13) ФБФВиЖ (всего – 84)

- Все хорошо / Все устраивает / Все нормально (20)
- Улучшить материально-техническую базу / Оснащенность аудиторий современной компьютерной техникой с подключением к экрану / Проекторы в каждую аудиторию (20)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений (12)
- Наличие питьевой воды / Поставить больше кулеров (10)
- Доступный вай-фай (9)
- Улучшить туалеты (6)
- Парковка для студентов / Увеличить количество парковочных мест (4)
- Побольше мест для ожидания, отдыха (2)
- Организовать доступное и горячее питание (1)



## Итоги опроса

### 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

#### 14) ИСПО (всего – 357)

- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (82)
- Все хорошо / Все устраивает / Все отлично / Все нормально (62)
- Наличие и доступность питьевой воды / Больше кулеров и фонтанчиков / Наполнить кулеры водой (43)
- Парковка для студентов (31)
- Побольше диванчиков, кресел, скамеек / Больше мест для отдыха и ожидания (30)
- Снизить цены в буфете / Улучшить качество продуктов и ассортимент / Увеличить количество посадочных мест (29)
- Отремонтировать туалеты / Следить за чистотой и наличием средств гигиены (26)
- Ремонт аудиторий / Установка кондиционеров, улучшение вентиляции / Замена мебели в аудиториях / Современное оснащение аудиторий (23)
- Доступный вай-фай (21)
- Большие очереди в гардеробе (10)



## Итоги опроса

### 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

#### 15) Стерлитамакский филиал (всего – 679)

- Все хорошо / Все устраивает / Все нормально (338)
- Снизить цены в буфете / Организовать горячее питание / Расширить столовую, буфет / Улучшить качество еды и разнообразить ее ассортимент (63)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (54)
- Коворкинг зоны / Больше мест для отдыха и ожидания / Больше скамеек, диванов, пуфиков (50)
- Доступный вай-фай (34)
- Ремонт туалетов / Следить за чистотой и наличием средств гигиены (31)
- Парковка для студентов / Увеличить количество парковочных мест (28)
- Наличие и доступность питьевой воды / Больше кулеров и фонтанчиков (27)
- Ремонт аудиторий (25)
- Улучшить материально-техническое оснащение аудиторий (16)
- Большие очереди в гардероб / Увеличить гардероб / Увеличить количество гардеробщиц (13)



# Итоги опроса

## 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

### 16) Филиал в г. Кумертау (всего – 172)

- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (44)
- Все устраивает / Все отлично / Все нормально (34)
- Столовая с горячим питанием (26)
- Ремонт аудиторий, замена окон / Обновить мебель в аудиториях / Заменить устаревшие компьютеры (24)
- Доступный вай-фай (14)
- Больше мест для отдыха / Больше диванов и скамеек (14)
- Больше парковочных мест для студентов (8)
- Оборудовать спортивный зал (4)
- Следить за состоянием санузлов и наличием необходимых гигиенических средств (4)



## Итоги опроса

### 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

#### 17) Нефтекамский филиал (всего – 167)

- Все устраивает / Все отлично/ Все нормально (69)
- Больше мест для отдыха / Больше скамеек, диванов, пуфиков и столов (35)
- Увеличить столовую, мало места, большие очереди (16)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (16)
- Доступный вай-фай (15)
- Поставить кулеры с водой, фонтанчики (7)
- Отремонтировать туалеты (6)
- Парковка для студентов (2)
- Улучшить компьютерные классы (1)



# Итоги опроса

## 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

### 18) Сибайский филиал (всего – 70)

- Все хорошо / Все устраивает / Все нормально (24)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (10)
- Ремонт аудиторий / Улучшить материально-техническое состояние аудиторий (9)
- Доступность питьевой воды (кулеры, фонтанчики) (8)
- Улучшить качество еды в столовой (6)
- Парковка для студентов (5)
- Сделать доступный вай-фай (4)
- Зона отдыха / Поставить больше диванов, кресел (3)
- Улучшить санитарное состояние санузлов (1)



# Итоги опроса

## 19. Укажите, что, по Вашему мнению, следует улучшить в области комфортности внутренней среды вуза

### 19) Бирский филиал (всего – 407)

- Больше диванов, скамеек, пуфиков / Больше зон отдыха (72)
- Наличие питьевой воды / Поставить кулеры с водой, фонтанчики (63)
- Туалеты: отремонтировать, улучшить санитарное состояние / Обеспечить средствами гигиены (52)
- Все устраивает / Все прекрасно / Все отлично / Все нормально (52)
- Ремонт аудиторий / Улучшить материально-техническое состояние аудиторий (49)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (46)
- Парковка для студентов (31)
- Доступный вай-фай (27)
- Расширить ассортимент в буфете / Отрегулировать цены (маленькие порции, высокие цены) (15)

### 20) Филиал в г. Ишимбае (всего – 40)

- Все хорошо / Все устраивает / Все нормально (21)
- Затрудняюсь ответить / Нет предложений / Не знаю (12)
- Улучшить буфет (2)
- Зона отдыха / Больше диванов и скамеек (2)
- Бесплатная парковка для студентов (1)
- Поставить кулеры (1)
- Оборудовать спортивный зал в здании (1)

## Итоги опроса

**20. Изменилось ли Ваше мнение о специальности/направлении в ходе обучения?**

*(можно выбрать несколько вариантов)*

**В целом по вузу (головной вуз и филиалы):**

**57%** - мнение не изменилось. Удовлетворен своим выбором

**18%** - изменилось. До поступления имел другое представление о специальности/направлении

**10%** - изменились взгляды на жизнь. Выбранная специальность/направление мне не подходит

**8%** - ожидания не оправдались. Разочарован в процессе обучения

**6%** - выбрал данную специальность/направление ради поступления на бюджет

**1%** - свой вариант ответа

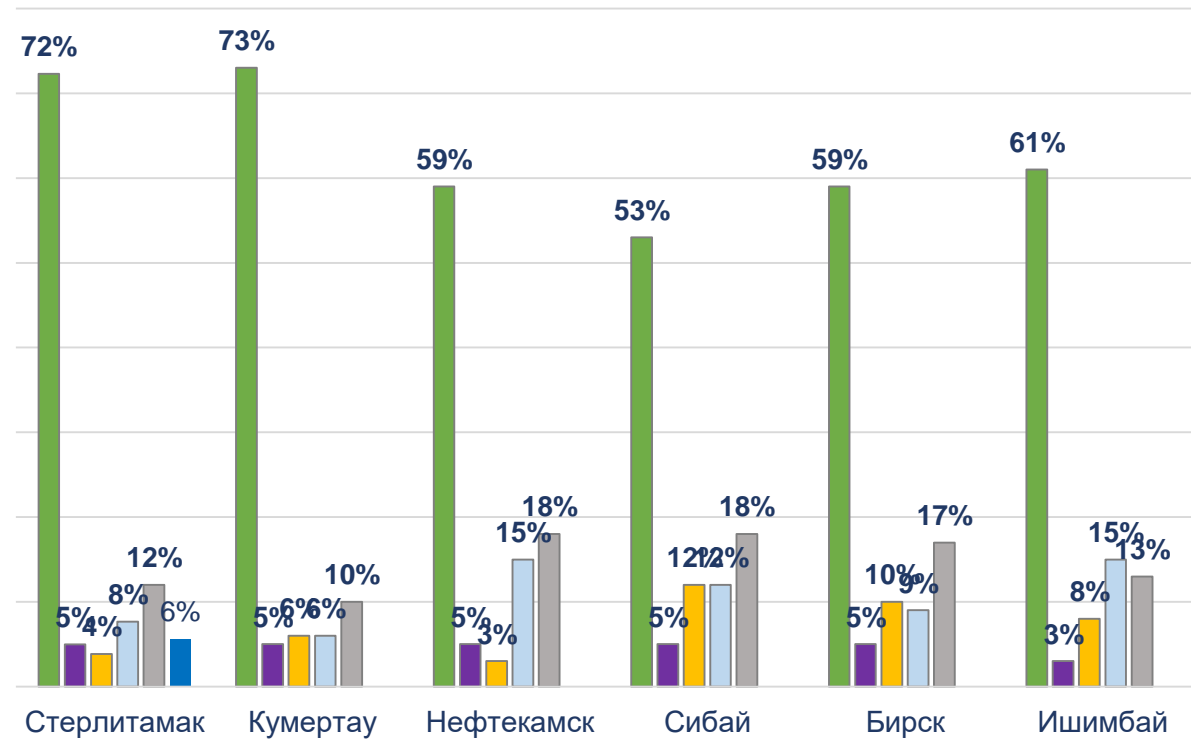
# Итоги опроса

## 20.1 Изменилось ли Ваше мнение о специальности/направлении в ходе обучения? (можно выбрать несколько вариантов)

### Головной вуз

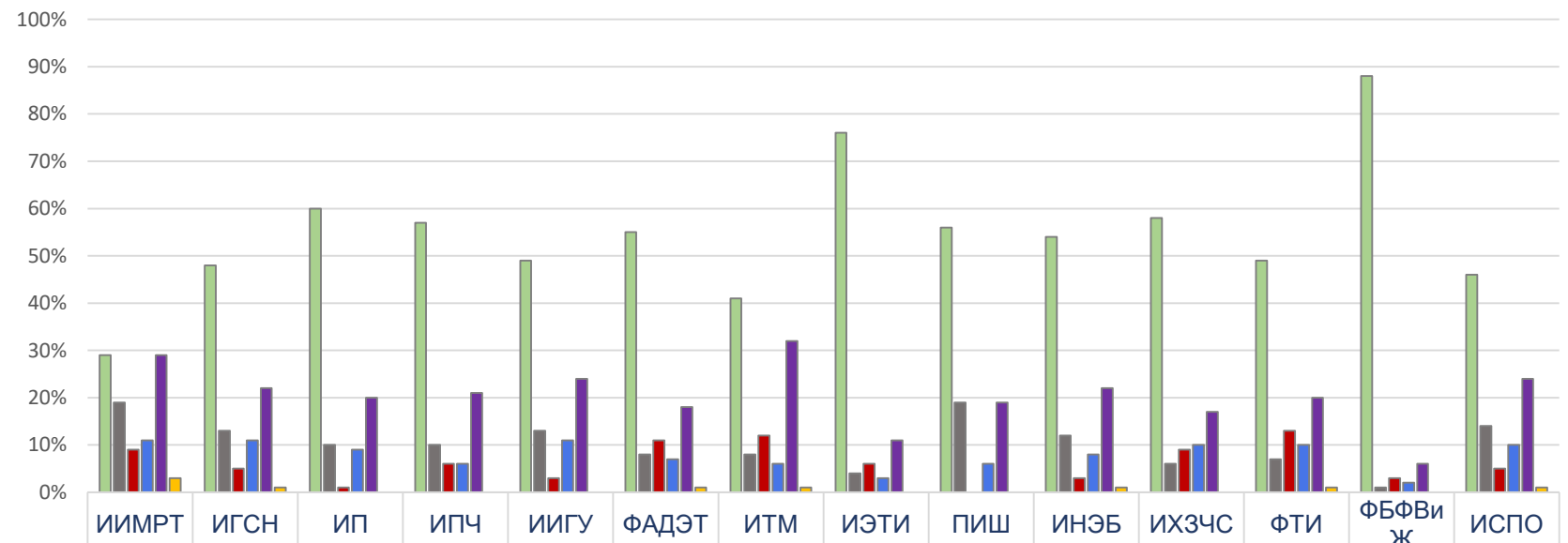


### Филиалы



# Итоги опроса

## 20.2 Изменилось ли Ваше мнение о специальности/направлении в ходе обучения? (можно выбрать несколько вариантов)



	ИИМРТ	ИГСН	ИП	ИПЧ	ИИГУ	ФАДЭТ	ИТМ	ИЭТИ	ПИШ	ИНЭБ	ИХЗЧС	ФТИ	ФБФВиЖ	ИСПО
■ Мнение не изменилось. Удовлетворен своим выбором	29%	48%	60%	57%	49%	55%	41%	76%	56%	54%	58%	49%	88%	46%
■ Ожидания не оправдались. Разочарован в процессе обучения	19%	13%	10%	10%	13%	8%	8%	4%	19%	12%	6%	7%	1%	14%
■ Выбрал данную специальность/направление ради поступления на бюджет	9%	5%	1%	6%	3%	11%	12%	6%		3%	9%	13%	3%	5%
■ Изменились взгляды на жизнь. Выбранная специальность/направление мне не подходит	11%	11%	9%	6%	11%	7%	6%	3%	6%	8%	10%	10%	2%	10%
■ Изменилось. До поступления имел другое представление о специальности/направлении	29%	22%	20%	21%	24%	18%	32%	11%	19%	22%	17%	20%	6%	24%
■ Свой вариант ответа	3%	1%				1%	1%			1%		1%		1%

## 20.3 Изменилось ли Ваше мнение о специальности/направлении в ходе обучения?

### Свой вариант ответа:

#### ИИМРТ:

- *«При поступлении выбор пал на специальность, которая разочаровала в течение 2 лет обучения, особенно отношение преподавателей "старой школы", которые позволяют себе слишком много (к примеру, послать студента матом). Специальность, выбранная для перевода, оправдала все ожидания».*
- *«В принципе любое направление разочаровало бы в плане программирования, потому что на любой работе нужны другие навыки, учимся и двигаемся дальше, учимся дома и на работе допом».*
- *«Много не нужных специальности дисциплин, а специальные предметы в основном ведут не квалифицированные преподаватели».*

#### ИГСН:

- *«Мнение о профессии не поменялось, мнение об учебном заведении заметно ухудшилось, из-за чрезвычайно высокой халатности».*
- *«Мнение о самой специальности не изменилось, разочарован процессом обучения».*
- *«Я по-прежнему удовлетворена своим выбором психологии, однако не удовлетворена своим выбором вуза. Очень мало практических знаний и действительно интересных занятий. Поступала с мыслью: "Буду брать максимум от учебы", училась очень усердно первое время. Сейчас понимаю, что даже при всем усердии от университета я получу только диплом и несколько счастливых воспоминаний».*
- *«Мнение изменилось, но от профессии это не отвернуло».*
- *«Выбрал на шару, но благодаря этому работаю на хорошей престижной работе (почти по направлению)».*

пунктуация и орфография обучающихся сохранены



## Итоги опроса

### 20.4 Изменилось ли Ваше мнение о специальности/направлении в ходе обучения?

#### ИТМ:

- *«Убрать 1 и 2 курс, оставить только литейные и аддитивные направления, будет лучшее обучение».*

#### ИНЭБ:

- *«Специальность отличная, но сложная, закончив школу с золотой медалью, мне все равно было сильно сложно в освоении, особенно высшая математика, эконометрика, не ожидала такой на сильной специальности учиться».*
- *«Некоторые преподаватели – Родионова Л.Н., Мендель О.П., отбивают всё желание к учебе. Недоброжелательные. Кто эту Родионову держит я не знаю, но она всех уже искренне достала, как студентов, так и преподавателей. Её тоже можно понять, восьмой десяток человеку пошел, в загробный мир она не верит, ей на нас всех глубоко плевать. Жить она долго будет – негатив в себе не держит, весь свой яд выплескивает на преподавателей и студентов. Методика обучения Родионовой советская: не понять, а зазубрить мне совершенно непонятна!»*

#### ФАДЭТ:

- *«Направление мне нравится, однако планирую уйти в другую сферу, но которая будет связана с моим действующим обучением».*

#### ФТИ:

- *«Противоречия».*

пунктуация и орфография обучающихся сохранены



## Итоги опроса

### 20.5 Изменилось ли Ваше мнение о специальности/направлении в ходе обучения?

#### ИСПО:

- *«Абсолютное разочарование в специальности».*
- *«Меня уговорили подписать целевой договор, говоря что это "на всякий случай", по итогу направив меня на специальность о которой я представления не имел и не имею до сих пор. Более того мне придется пахать на заводе 12 часов с мизерной зарплатой целых три года. Я много раз пожалел что вообще согласился поступать в эту контору с имитацией профессионализма».*
- *«Мнения не было изначально».*

#### Стерлитамакский филиал:

- *«Открылись перспективы, о которых я и не думал».*
- *«Не изменилось, стало только лучше, я понял как интересна моя специальность».*
- *«Найденные связи с практикой впечатляют».*
- *«Я нашел свое призвание».*
- *«Мне понравилось обучение. Лучше чем я думал».*
- *«Все сильно нравится, нашел свое призвание».*
- *«Понравился пройденный путь».*
- *«Моя студенческая жизнь играла разным красками, спасибо Вам».*
- *«Не понравилось, не соответствует моим изначальным представлениям».*
- *«Кругозор стал намного шире благодаря вузу».*

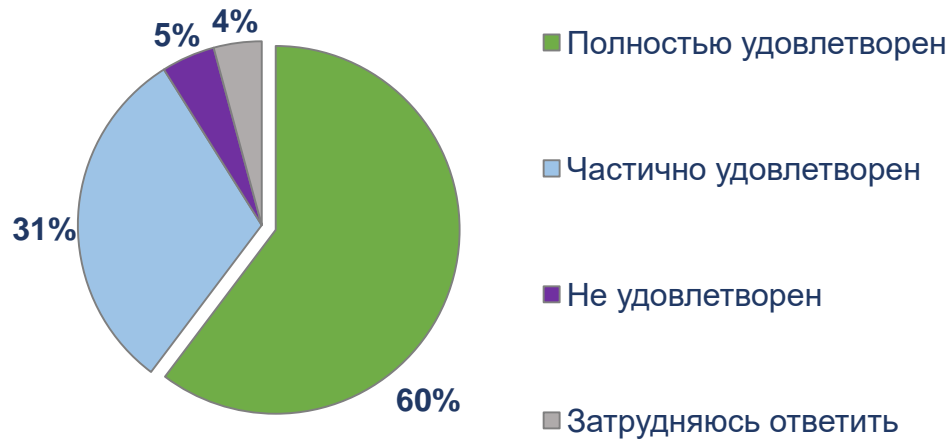
пунктуация и орфография обучающихся сохранены

# Итоги опроса

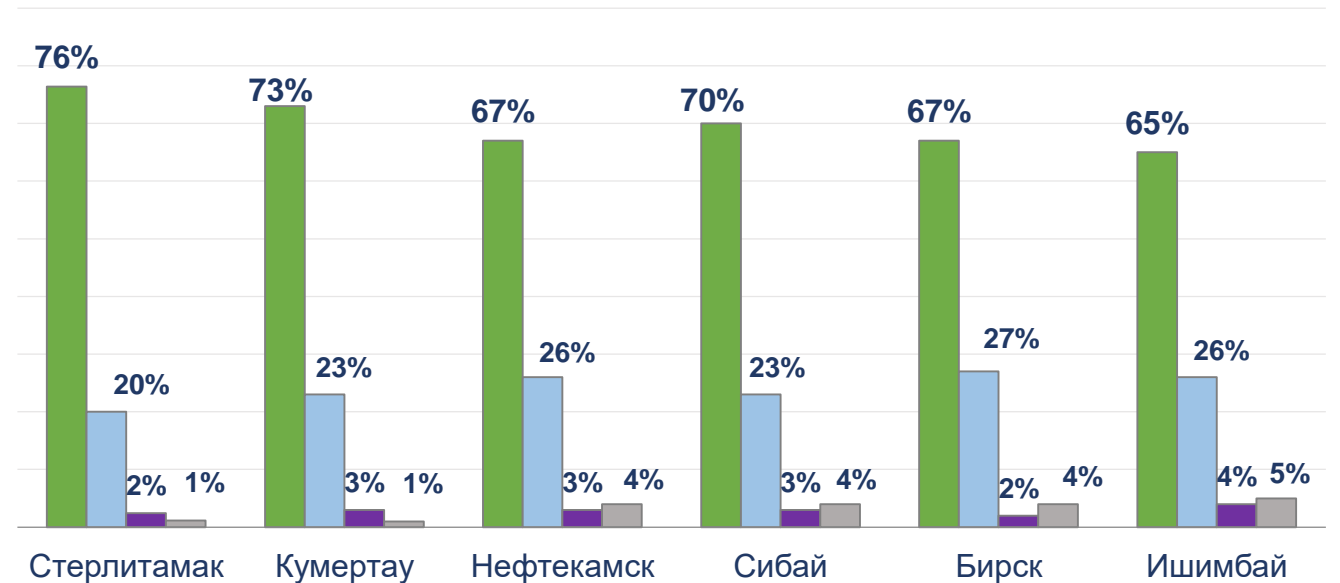
## 21. Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном вузе?

**В целом по вузу  
(головной вуз и филиалы):**  
**63%** - полностью удовлетворен  
**29%** - частично удовлетворен  
**4%** - не удовлетворен  
**4%** - затрудняюсь ответить

Головной вуз

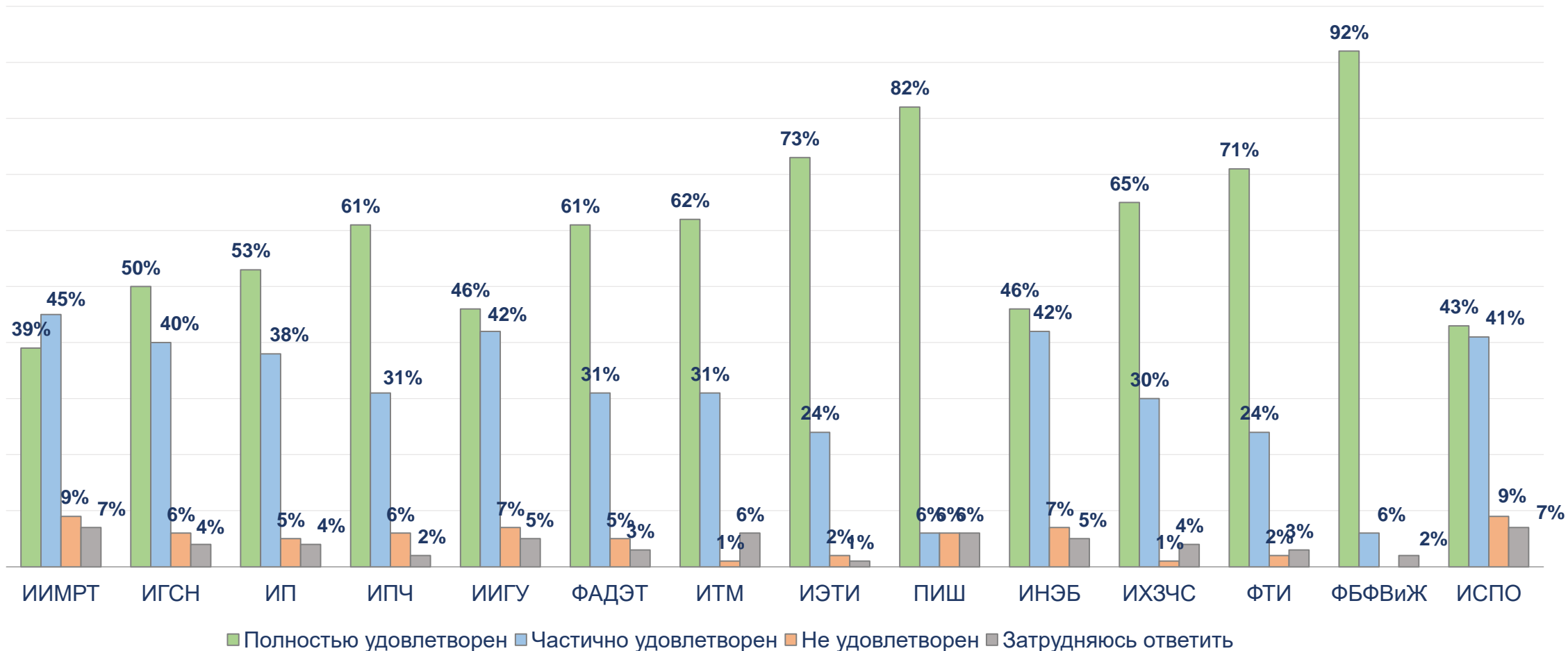


Филиалы



# Итоги опроса

## 21.1 Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном вузе?

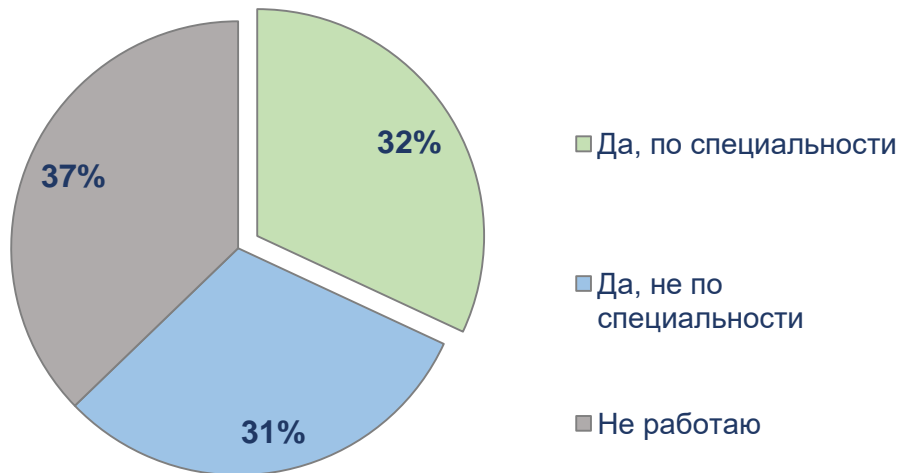


# Итоги опроса

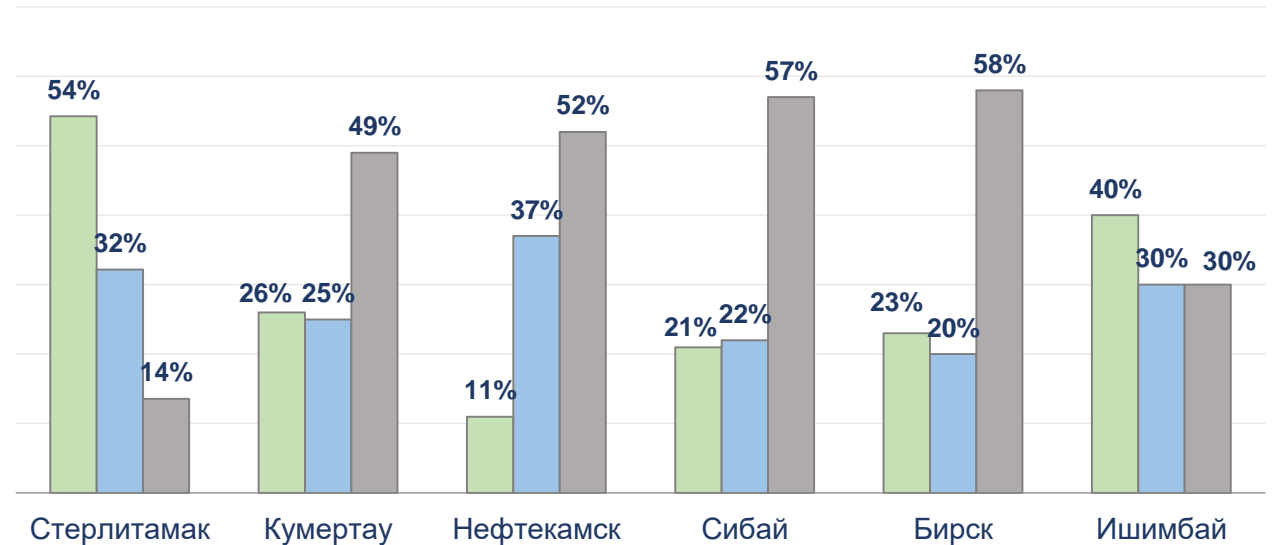
## 22. Работаете ли Вы в настоящее время (совмещаете ли учебу с работой)?

**В целом по вузу  
(головной вуз и филиалы):**  
31% - да, по специальности  
30% - да, не по специальности  
39% - не работаю

### Головной вуз

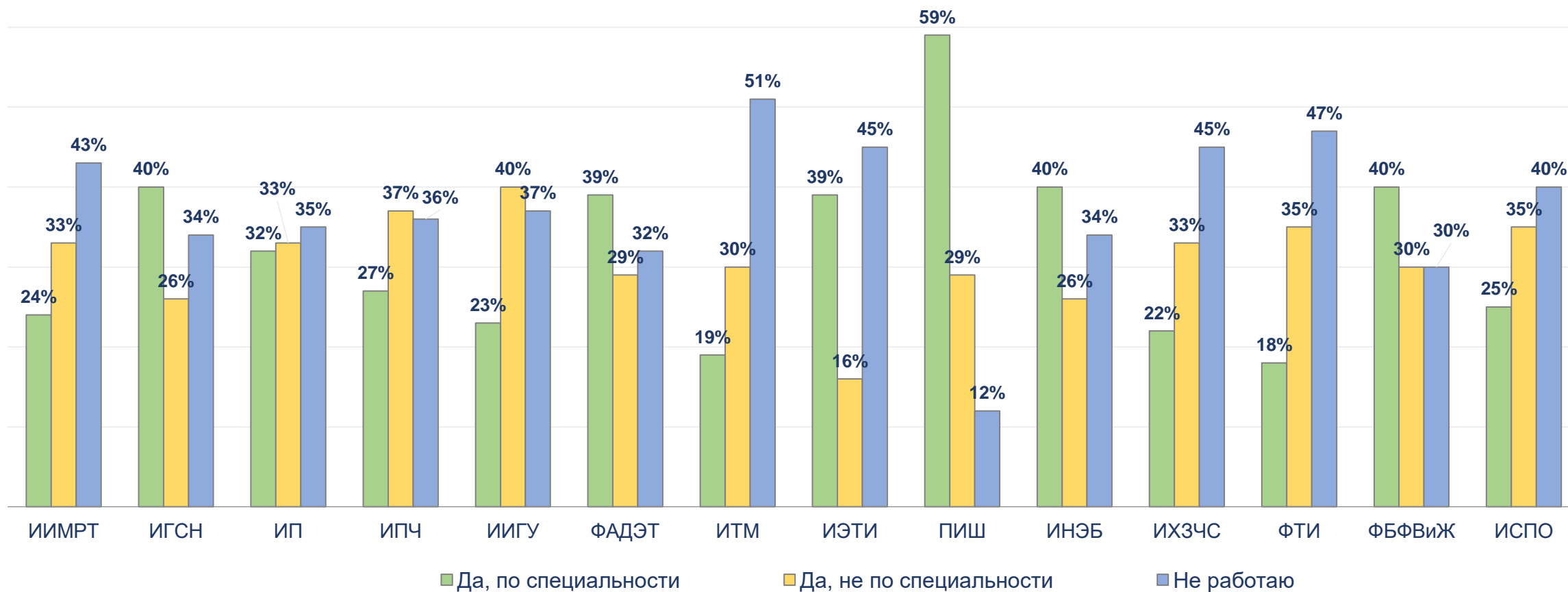


### Филиалы



# Итоги опроса

## 22.1 Работаете ли Вы в настоящее время (совмещаете ли учебу с работой)?

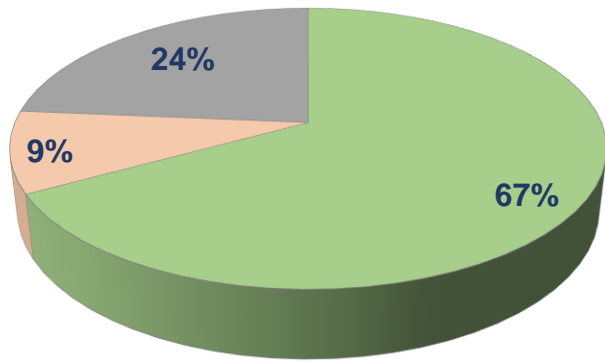


# Итоги опроса

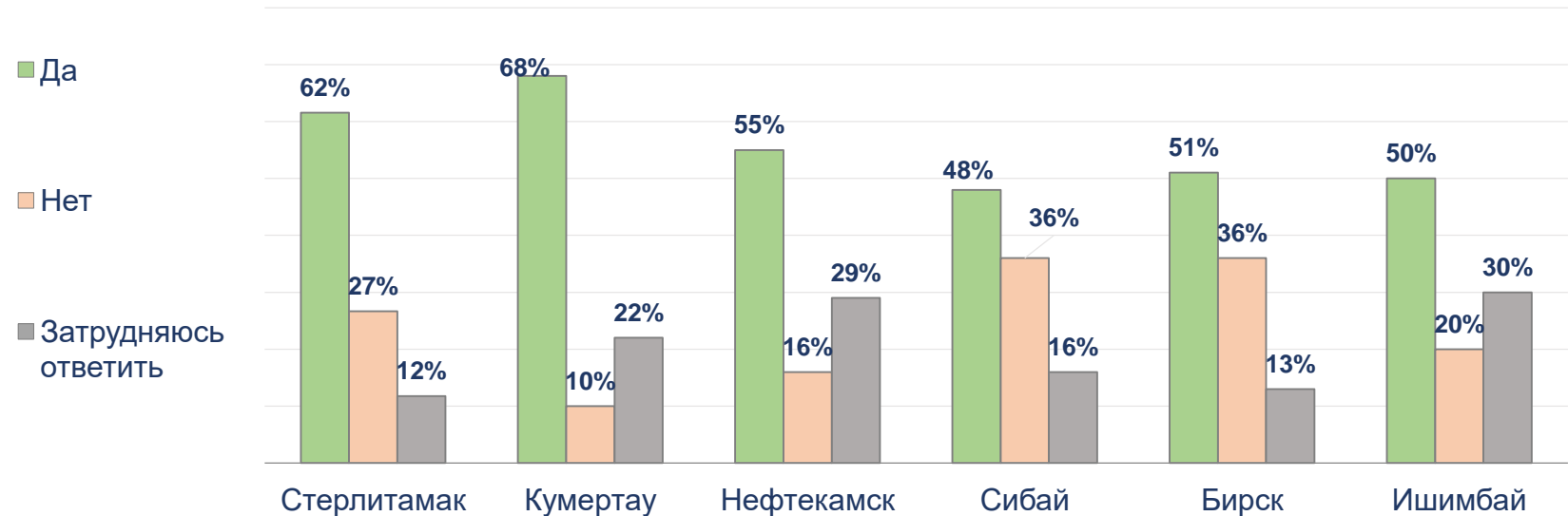
**23. Планируете ли Вы после окончания университета работать по специальности?**

**В целом по вузу  
(головной вуз и филиалы):**  
**64% - да**  
**14% - нет**  
**23% - затрудняюсь ответить**

**Головной ВУЗ**

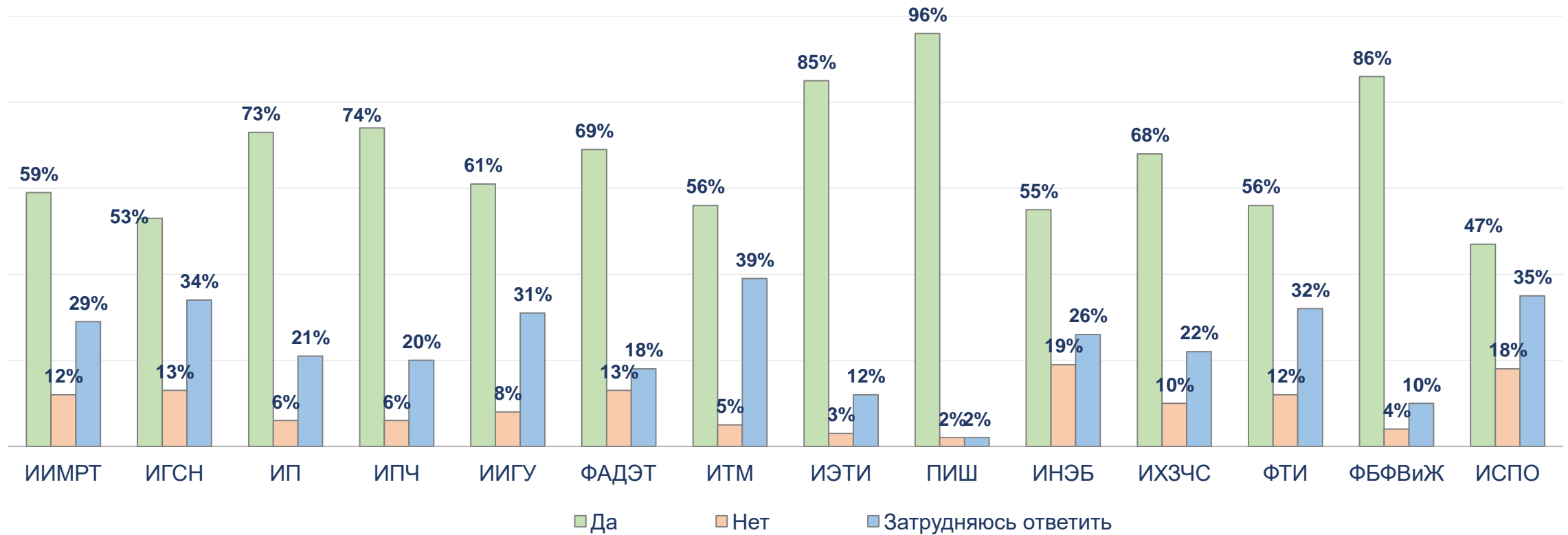


**Филиалы**



# Итоги опроса

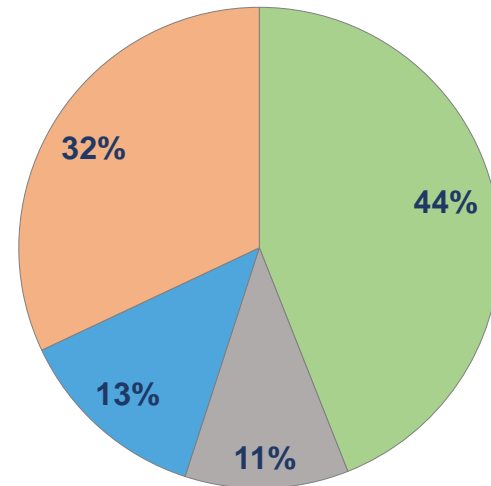
## 23.1 Планируете ли Вы после окончания университета работать по специальности?



## Итоги опроса

**24. Планируете ли Вы после окончания ИСПО продолжать обучение в Уфимском университете науки и технологий по программам высшего образования?**

**Институт среднего профессионального образования**

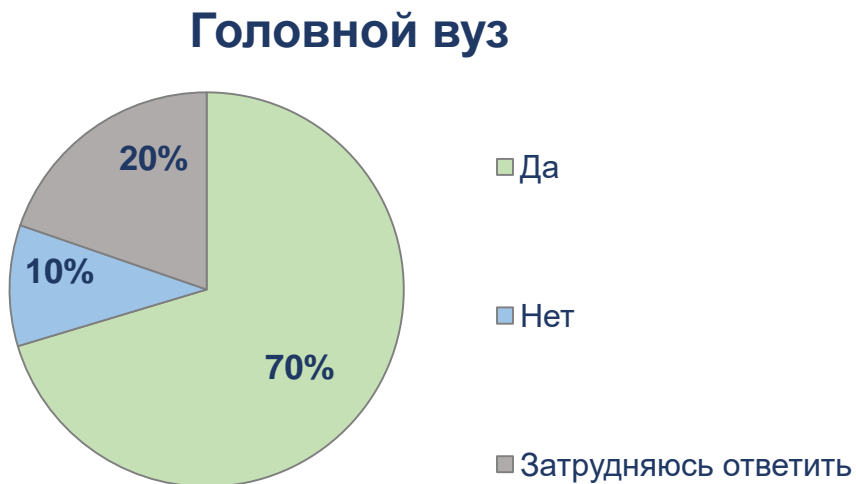


■ Да ■ Нет ■ Планирую поступать в другой ВУЗ ■ Затрудняюсь ответить

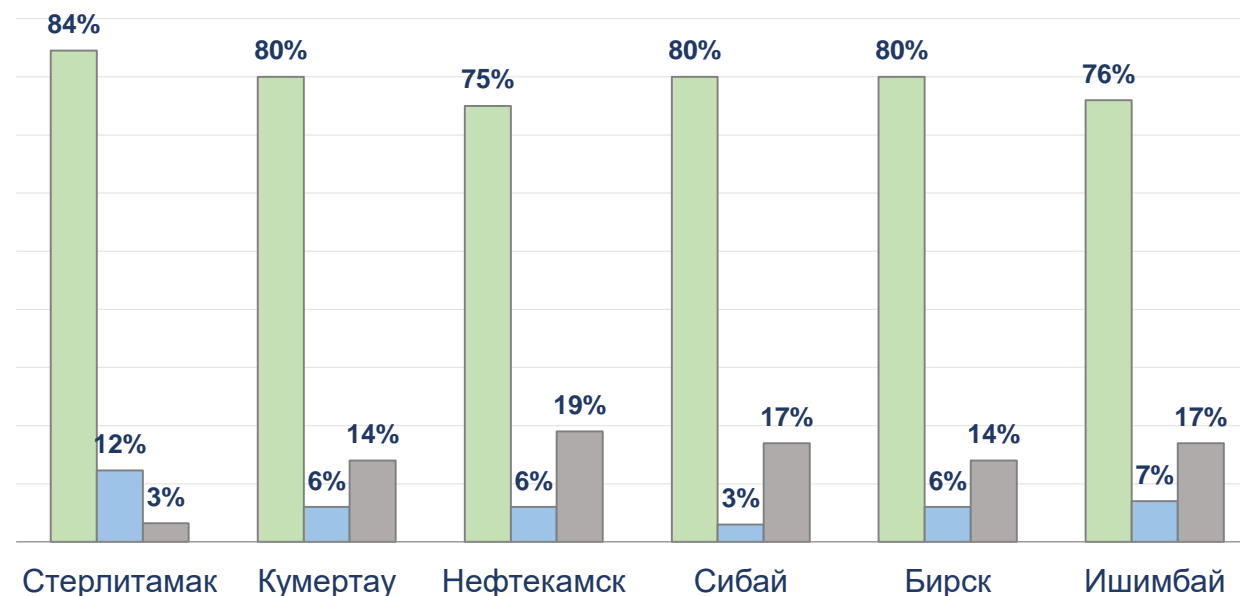
# Итоги опроса

**25. Вы готовы рекомендовать Уфимский университет науки и технологий своему окружению?**

**В целом по вузу  
(головной вуз и филиалы):**  
**73% - да**  
**9% - нет**  
**18% - затрудняюсь ответить**



## Филиалы



# Итоги опроса

## 25.1 Вы готовы рекомендовать Уфимский университет науки и технологий своему окружению?

